



RĪGAS JUGLAS VIDUSSKOLA

Kvēles iela 64, Rīga, LV-1064, tālrunis 67533669, 67533664, e-pasts: rjvs@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

28.09.2026.

Nr. VSJ-26-5-nts

Rīgas Juglas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likuma 10. panta trešās daļas 2. punktu, Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumu Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem" 15. punktu, 11. pielikuma 16. punktu, 14. pielikuma 22. punktu, 15. pielikuma 23. punktu, Ministru kabineta 03.09.2019. noteikumu Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem" 20. punktu un 11. pielikuma 16. punktu un Rīgas Juglas vidusskolas 08.09.2021. nolikuma Nr. 119 "Rīgas Juglas vidusskolas nolikums" 35. punktu

I. Vispārīgie jautājumi

1. Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas Juglas vidusskolas (turpmāk – Skola) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju Skolā, nodrošinot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

2. Ar vērtēšanas kārtību klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos katra mācību gada sākumā klases stundās.

3. Skola nepilngadīgā izglītojamā likumiskos pārstāvjus (turpmāk – vecākus) ar vērtēšanas kārtību iepazīstina katra mācību gada sākumā Skolas vecāku kopsapulcē un klases vecāku sapulcē. Vērtēšanas kārtība pieejama elektroniskajā skolvadības sistēmā (turpmāk – E-klase) un Skolas mājas lapā.

4. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas mērķis:

4.1. veidot vienotu pieeju vērtēšanai kā integrētai izglītības procesa sastāvdaļai Skolā;

4.2. iegūt objektīvu un profesionālu izglītojamo kompetenču (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes) un paveiktā darba līmeņa konkrētā tēmā un laikā konkrētā mācību priekšmetā snieguma raksturojumu;

4.3. iegūt iespējami precīzu atgriezenisko saiti un informāciju, lai varētu uzlabot mācīšanu un mācīšanos.

5. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas uzdevumi:

5.1. sekmēt izglītojamo atbildību par sasniedzamo rezultātu mācību procesā;

5.2. sniegt pedagogam informāciju par mācīšanas kvalitāti un tās nepieciešamajiem uzlabojumiem;

5.3. veicināt regulāru atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem un mācīšanos;

5.4. izvērtēt katra izglītojamā mācību snieguma un izaugsmes dinamiku;

5.5. veicināt pedagogu, izglītojamo, vecāku vai likumisko pārstāvju sadarbību.

6. Skola plāno un īsteno valsts pamatizglītības un valsts vispārējās vidējās izglītības standartā noteiktos mācību snieguma vērtēšanas veidus:

6.1. formatīvā vērtēšana, kas ir ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamajam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

6.2. diagnosticējošā vērtēšana, lai noteiktu izglītojamā mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

6.3. summatīvā vērtēšana, ko organizē mācīšanās posma nobeigumā (piemēram, temata, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un dokumentētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

7. Iekšējie noteikumi ir saistoši Skolas izglītojamajiem un pedagogiem.

II. Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana

8. Mācību sasniegumu vērtēšanas veidus, to apjomu, skaitu, svērtu vērtību (ja attiecināms), izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus atbilstoši mācību priekšmeta (kursa) satura specifikai izstrādā un apstiprina attiecīgo mācību jomu sanāksmēs mācību gada sākumā, ievērojot Skolas īstenoto izglītības programmu, attiecīgā mācību priekšmeta programmu un šos noteikumus.

9. Mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu (summatīvo pārbaudes darbu) skaits mācību priekšmetā (kursā) ir ne mazāks kā tematu skaits.

10. Katra mācību semestra sākumā mācību priekšmeta pedagogs iepazīstina izglītojamos ar mācību sasniegumu vērtēšanas veidiem, mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbu skaitu, svērtu vērtību (ja attiecināms), apjomu, izpildes laiku un noslēguma vērtējuma iegūšanas nosacījumiem.

11. Plānojot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, semestra sākumā, bet ne vēlāk kā nedēļu pirms darba norises, pedagogs ieraksta E-klasē pārbaudes darbu plānotajā tēmas noslēguma pārbaudes darbus, kas tiek vērtēti summatīvi (tēmas, semestra, mācību gada noslēguma darbus). Ja nepieciešams, katru mēnesi precizē datumus nākamajam

mēnesim, saskaņojot ar Skolas vadību un citiem pedagogiem. Tēmas noslēguma pārbaudes darbi (summatīvie pārbaudes darbi), kuros vērtējums tiek iegūts par praktisku ilgākā laika posmā apgūtu mācību vielu, E-klasē tiek atspoguļoti kā pārbaudes darbi, bet netiek iekļauti pārbaudes darbu grafikā.

12. Pirms katra mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba (summatīvais pārbaudes darbs) mācību priekšmeta (kursa) pedagogs informē izglītojamos par plānoto sasniedzamo rezultātu (norāda E-klases dienasgrāmatā) un vērtēšanas kritērijiem.

13. Mācību priekšmeta (kursa) pedagogs pielāgo mācību snieguma vērtēšanu izglītojamo dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījuma un ilgumam, videi, izglītojamā snieguma demonstrēšanas veidam, piekļuvei vērtēšanas darbam.

14. Skolas vadība nodrošina, ka mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darbu grafiks ir pieejams E-klasē.

15. Vienā dienā izglītojamajiem mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbus (summatīvie pārbaudes darbi) drīkst plānot ne vairāk kā divos mācību priekšmetos pamatskolā, ne vairāk kā vienā mācību priekšmetā vidusskolā.

III. Mācību snieguma vērtējumu atspoguļošana un vērtēšanas organizēšana

16. Vērtējums atspoguļo izglītojamā sniegumu vērtēšanas brīdī attiecībā pret konkrētiem sasniedzamajiem rezultātiem (zināšanas, izpratne, prasmes mācību jomā, caurviju prasmes), ikviena izglītojamā sniegunam piemērojot līdzvērtīgus nosacījumus un vienādus kritērijus.

17. Summatīvajā vērtēšanā 1. – 3. klasēs vērtējumu izsaka apguves līmeņos: sācis apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “S”), turpina apgūt (E-klasē apzīmē ar burtu “T”), apguvis (E-klasē apzīmē ar burtu “A”), apguvis padziļināti (E-klasē apzīmē ar burtu “P”), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (1. pielikums).

18. Summatīvajā vērtēšanā 4. – 12. klasēs vērtējumu izsaka ballēs (10 – "izcili", 9 – "teicami", 8 – "ļoti labi", 7 – "labi", 6 – "gandrīz labi", 5 – "viduvēji", 4 – "gandrīz viduvēji", 3 – "vāji", 2 – "ļoti vāji", 1 – "ļoti, ļoti vāji"), izmantojot vienotas vērtēšanas kritēriju grupas (2. pielikums).

19. Formatīvie vērtējumi par būtiskiem izglītojamajam sasniedzamajiem rezultātiem katra temata ietvaros tiek fiksēti E-klasē. Tos pedagogi izmanto, plānojot mācīšanu, savukārt skolēni, plānojot savu mācīšanos. Formatīvie vērtējumi neietekmē vērtējumu mācību gada beigās.

20. Formatīvo vērtējumu ir iespējams dokumentēt dažādos veidos – ar STAP vai procentiem:

20.1. mācību procesā pirms summatīvās vērtēšanas pedagogs regulāri veic formatīvo vērtēšanu, lai izglītojamaais saņemtu atgriezenisko saiti par savu sniegumu un

uzlabotu mācīšanos. Pirms summatīvā vērtējuma ballēs E-klasē ir jābūt atspoguļotiem formatīvajiem vērtējumiem (% vai STAP);

20.2. formatīvo vērtējumu nepārraksta, ja izglītojamais nav skolā tiek veikts ieraksts “n” vai “atb”, ja izglītojamais nenodod darbu vai atsakās nodot darbu tiek veikts ieraksts “nv”.

21. Pedagoģs jebkurā mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā nodrošina izglītojamajam iespēju demonstrēt sniegumu visos apguves līmeņos 1. – 3. klasēs un atbilstoši jebkuram vērtējumam 10 ballu skalā 4. – 12. klasēs (1. un 2. pielikums).

22. Pedagoģa noteiktie mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbi (summatīvie pārbaudes darbi) ir obligāti, izņemot vērtēšanas kārtības 26. punktā noteiktos gadījumus.

23. Ja izglītojamais nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbā (summatīvais pārbaudes darbs), pedagoģs E-klasē mācību stundā ieraksta “nv”, norādot izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu „n” un obligāti veicamā pārbaudes darba neizpildi “nv” (nav vērtējuma). Lai iegūtu vērtējumu, izglītojamajam pēc prombūtnes divu nedēļu laikā vai citā ar pedagoģu saskaņotā laikā jāapmeklē konsultācijas un jāpilda līdzvērtīgs pārbaudes darbs.

24. Izglītojamam ir tiesības mācību gadā uzlabot vērtējumu summatīvajos vērtēšanas darbos šādā kārtībā:

24.1. izglītojamais septiņu darba dienu laikā pēc summatīvā vērtējuma publicēšanas E-klasē informē pedagoģu par vēlmi uzlabot iegūto vērtējumu, ievērojot, ka:

24.1.1. 1. – 3. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot sasniedzamos rezultātus, kas tiek atspoguļoti liecībā;

24.1.2. 4. – 12. klasē ir iespēja vienu reizi uzlabot vienu summatīvo pārbaudes darbu katrā mācību priekšmetā mācību gadā;

24.1.3. uz izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, kuriem izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, nav attiecināmi vērtēšanas kārtības 24.1.1. un 24.1.2. apakšpunktā noteiktie ierobežojumi;

24.2. pedagoģs nodrošina iespēju izglītojamajam uzlabot vērtējumu desmit darba dienu laikā.

25. Apzīmējumu “nav vērtējuma” (“nv”) lieto:

25.1. ja izglītojamais nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;

25.2. ja izglītojamais ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;

25.3. ja izglītojamais atsakās veikt pārbaudes darbu;

25.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši prasībām – nav rakstīts ar zilu vai melnu pildspalvu (aizliegts izmantot izdzēsāmās tintes pildspalvas), ja ir izmantots zīmulis (to drīkst lietot tikai zīmējumos un 1. klases 1. semestrī) vai korektors, ja izpildīts nesalasāmā vai grūti salasāmā rokrakstā, ja darba izpildes laikā tiek konstatēta neatļautu palīgīdzekļu izmantošana, ja darbs satur tematam neatbilstošu saturu, komentārus, uzrakstus, zīmējumus;

25.5. ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam, satur aizvainojošu, vulgāru, cilvēka cieņu aizskarošu u.tml. informāciju;

25.6. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem izglītojamajiem veiktas vienveidīgi, vai mākslīgā intelekta ģenerētas).

26. Īpašos gadījumos (ilgstoša slimība, izglītojamais tikko uzsācis mācības skolā, attaisnota prombūtne, t.i., olimpiāde, konkurss, sacensības u.c.) pedagogam ir tiesības atbrīvot izglītojamo no mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba (summatīvais pārbaudes darbs) vai to pārcelt uz citu laiku viena kalendārā mēneša laikā pēc pārbaudes darba datuma; ja izglītojamais no tēmas pārbaudes darba tiek atbrīvots, pedagogs E-klasē veic ierakstu “atb” (atbrīvots). Sports un veselība mācību priekšmetā “atb” ieraksta, ja izglītojamais atbrīvots veselības problēmu dēļ un notiek atveseļošanās.

27. Ja pedagogam rodas šaubas par to, vai darbs veikts patstāvīgi un par iegūtā vērtējuma objektivitāti, tad pedagogam ir tiesības izglītojamo aicināt pierādīt to mutiski vai rakstiski, pildot darbu vai atsevišķu uzdevumu klātienē. Humanitārajos priekšmetos par plaģiātismu tiek uzskatīts 30% pārrakstīts vai mākslīgā intelekta ģenerēts teksts bez atsaucēm; eksaktajos priekšmetos tādā gadījumā, ja ir izmantoti tehniski neatļauti risinājumi un digitālās platformas. Ja vecāki nepiekrīt vērtējumam, tad pastāv iespēja rakstīt darbu, veidojot komisiju.

28. Izliekot semestra starpvērtējumu vai gada vērtējumu:

28.1. 4. – 12. klasē gala vērtējums tiek noteikts kā vesels skaitlis mācību priekšmetā (kursā), ņemot vērā visus temata noslēguma pārbaudes darbu (summatīvie pārbaudes darbi) vērtējumus. Ja aiz komata esošais skaitlis ir 0,5 vai lielāks un vērojama pozitīva dinamika, vērtējumu paaugstina līdz nākamajam veselajam skaitlim; ja aiz komata esošais skaitlis ir mazāks par 0,5, vērtējumu nosaka zemākajā veselajā skaitlī;

28.2. lai saņemtu gala vērtējumu – semestra starpvērtējumu, gada vērtējumu vai galīgo vērtējumu kursā, izglītojamajam jāveic 100% plānā paredzētie pārbaudes darbi, pretējā gadījumā E-klasē tiek fiksēts ieraksts “nv”;

28.3. valsts aizsardzības mācības kursā mācību sasniegumus vērtē aprakstoši, nosakot apguves līmeni – “apguvis padziļināti”, “apguvis”, “daļēji apguvis” un “nav apguvis”.

29. Ja izglītojamais, kurš apgūst pamatzglītības programmu, mācību priekšmetā nav saņēmis vērtējumu, bet ierakstu “nv” (nav vērtējuma) vai saņēmis nepietiekamu vērtējumu, tad Skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

IV. Mācību sasniegumu vērtējumu paziņošana

30. Mācību satura tēmu noslēguma pārbaudes darbu (tostarp, referāta, domraksta, projektu darba, zinātniskās pētniecības darba u.tml.) rezultāti tiek ievadīti E-klasē kā pārbaudes darba vai stundas ar pārbaudes darba metodiku vērtējums, un paziņoti izglītojamajiem ne vēlāk kā septiņu darba dienu laikā pēc darba rakstīšanas. Liela apjoma darbi ne vēlāk kā 10 darba dienu laikā pēc darba rakstīšanas.

31. Pedagogs un izglītojamais pārbaudes darba rezultātus analizē, pirms tam izsniedzot izglītojamajam izlaboto pārbaudes darbu. Pēc pārbaudes darba analīzes pedagogs darbus uzglabā līdz nākamā mācību gada sākumam.

32. Pedagoģs atbilstoši Skolas noteiktajai kārtībai nodrošina pēc vērtējuma publicēšanas E-klasē septiņu darba dienu laikā iespēju vecākam pēc rakstiska lūguma saņemšanas iepazīties ar summatīvās vērtēšanas darbu un vērtēšanas kritērijiem, sniedz izglītojamā snieguma izvērtējamu un pamatojumu izliktajam vērtējumam.

33. Tiekoties ar vecākiem, pedagogam ir atļauts izmantot tikai tos E-klasē vai citos dokumentos izdarītos ierakstus, kas attiecas uz šo vecāku izglītojamo. Ja vecāki vēlas uzzināt sava bērna sasniegumus salīdzinājumā ar citiem izglītojamajiem, informācija jāsniedz, nenorādot un neidentificējot citus izglītojamos.

V. Mācību sasniegumu vērtējumu pārskatīšana

34. Izglītojamajam ir tiesības septiņu darba dienu laikā pēc mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darba vērtējuma paziņošanas lūgt pedagogam sniegt individuālu skaidrojumu par pārbaudes darba vērtējumu.

35. Ja radušās nesaskaņas par izglītojamā gada vai gala vērtējumu mācību priekšmetā (kursā), pēc vecāku vai pilngadīga izglītojamā rakstiska pieprasījuma izglītības iestādes vadītājs iesaistās radušās situācijas risināšanā.

36. Pamatizglītības un vidējās izglītības posmā tiek izlikti:

36.1. 1. – 3. klasēs tikai gada sasniedzamo rezultātu vērtējumi, nosakot apguves līmeni;

36.2. 4. – 12. klasēs divi starpvērtējumi (decembrī un martā) un gada vai galīgie vērtējumi;

36.3. vidējās izglītības posmā – ja mācību priekšmets (kurss) turpinās nākamajā mācību gadā, tad izliek tikai gada vērtējumu; ja mācību priekšmets (kurss) noslēdzas, tad izliek gan gada, gan galīgo vērtējumu.

VI. Noslēguma jautājumi

37. Iekšējie noteikumi stājas spēkā 2026. gada 1. septembrī.

38. Atzīt par spēku zaudējušiem Rīgas Juglas vidusskolas 2024. gada 2. septembra iekšējos noteikumus Nr. VSJ-24-6-nts "Rīgas Juglas vidusskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".

Rīgas Juglas vidusskolas vadītājs/direktors (izglītības jomā)

M.Vētra

Zicāne 67533669

Izglītojamā mācību snieguma vērtēšana 1. – 3. klasē apguves līmeņos

1. Izglītojamā sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;
- 1.2. atbalsta nepieciešamība;
- 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Izglītojamā mācību sniegumu 1. – 3. klasē vērtē atbilstoši tabulā noteiktajiem snieguma līmeņu aprakstiem:

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt (S)	Turpina apgūt (T)	Apguvis (A)	Apguvis padziļināti (P)
2.	Apguves procenti	0% - 40%	41% - 66%	67% - 86%	87% - 100%
3.	Kritērijs				
3.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs	skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs
3.2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei	skolēnam dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi	skolēns uzdevumu izpilda patstāvīgi, spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli
3.3.	Spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā – arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā situācijā un starpdisciplinārā situācijā

Rīgas Juglas vidusskolas vadītājs/direktors (izglītības jomā)

M.Vētra

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana 4. – 12. klasē 10 ballu skalā

1. Izglītojamā mācību sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam vērtē saskaņā ar šādiem kritērijiem:

1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte;

1.2. atbalsta nepieciešamība;

1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Izglītojamā sniegumu vērtē četros līmeņos atbilstoši šā pielikuma 1. punktā minētajiem kritērijiem un izsaka 10 ballu skalā.

3. Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritērijus izvērtē kopumā. Augstāku vērtējumu viena līmeņa ietvaros nosaka, ja izglītojamā sniegums atbilst visiem attiecīgā līmeņa kritērijiem. 10 ballu skalas atbilstība katram no četriem snieguma līmeņiem noteikta tabulā:

1.	Snieguma līmenis	Sācis apgūt (S)				Turpina apgūt (T)		Apguvis (A)		Apguvis padziļināti (P)	
2.	Balles	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Apguves procenti	1-10%	11-20%	21-30%	31-40%	41-55%	56-66%	67-77%	78-86%	87-94%	95-100%
4.	Kritēriji										
4.1.	Demonstrēto zināšanu, izpratnes, prasmju mācību jomā un caurviju prasmju apjoms un kvalitāte	skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vienu atbilstošu ideju vai prasmi situācijā, kurā ir šaurs disciplinārs/mācību jomas konteksts				skolēns, demonstrējot sniegumu, izmanto vairākas savstarpēji nesaistītas idejas vai prasmes šaurā disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas idejas vai prasmes, veido savstarpējas sakarības disciplinārā/mācību jomas kontekstā		skolēns, demonstrējot sniegumu, kurā izmanto vairākas atbilstošas idejas vai prasmes no dažādām disciplinām/mācību jomām, veido savstarpējas sakarības un vispārina	
4.2.	Atbalsta nepieciešamība	skolēns, demonstrējot sniegumu, lieto doto vai jau zināmu paņēmieni ar pieejamo atbalstu				skolēns, demonstrējot sniegumu, patstāvīgi lieto zināmu paņēmieni		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni vai pierakstu		skolēns, demonstrējot sniegumu, izvēlas un patstāvīgi lieto atbilstošo paņēmieni un, ja nepieciešams,	

					pielāgo to
4.3.	Spēja lietot apgūto tipveida un nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan mazāk zināmā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā	skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā, gan starpdisciplinārā situācijā

4. Pedagogs 10 ballu skalu piemēro summatīvās vērtēšanas darbiem, ko veido saskaņā ar šādiem principiem:

4.1. summatīvās vērtēšanas darbam jābūt tādām, lai var iegūt drošu (atkārtojot mērījumu, iegūst tādus pašus rezultātus) un ticamu rezultātu (vērtē to sasniedzamo rezultātu apguvi, kuri tika mācīti proporcionāli mācību procesā veltītajam laikam);

4.2. izglītojamajam ir iespēja demonstrēt sniegumu, kas atbilst vērtējumam 10 ballu skalā;

4.3. summatīvās vērtēšanas darbā kopumā ir sabalansētas iespējas demonstrēt prasmes gan tipveida, gan nepazīstamā situācijā, dažādos kontekstos un izglītojamā izziņas darbības līmeņos;

4.4. lielāks punktu skaits tiek piešķirts būtiskajiem sasniedzamajiem rezultātiem un kritērijiem.

5. Izglītojamā mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.

Rīgas Juglas vidusskolas vadītājs/direktors (izglītības jomā)

M.Vētra