



RĪGAS JUGLAS VIDUSSKOLA

Kvēles iela 64, Rīga, LV-1064, tālrunis 67533669, 67533664, e-pasts: rjvs@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	Skrudalienas iela 1, Rīga, LV-1064 Malienas iela 89, Rīga, LV-1064	119
Pamatizglītības programma	Skrudalienas iela 1, Rīga, LV-1064 Malienas iela 89, Rīga, LV-1064 Kvēles iela 64, Rīga, LV-1064	1166
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Skrudalienas iela 1, Rīga, LV-1064 Malienas iela 89, Rīga, LV-1064 Kvēles iela 64, Rīga, LV-1064	30
Vispārējās vidējās izglītības programma		230

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Pamatizglītības skolotājs (matemātika) 0.2 likmes Vidējās izglītības skolotājs (programmēšana) 0.1 likme Pagarinātās dienas grupas skolotājs 1.213 likmes Pirmsskolas izglītības skolotājs 1.3 likmes Pirmsskolas izglītības sporta skolotājs 0.5 likmes Speciālais pedagogs 0.15 likmes Skolotājs logopēds 1.30 likmes Sporta organizators 0.35 likmes
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs 3 likmes Sociālais pedagogs 3 likmes Speciālais pedagogs 2.6 likmes Logopēds 2 likmes Pedagoga palīgs, 3 likmes

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
-----	---	---------------------	-----------------------

1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Augsts līmenis 22% skolēnu Optimāls līmenis 58% skolēnu Pietiekams līmenis 20% skolēnu Nepietiekams līmenis 1% skolēnu	Sasniegts Augsts līmenis 26% skolēnu Optimāls līmenis 56% skolēnu Pietiekams līmenis 17% skolēnu Nepietiekams līmenis 1% skolēnu Par 4% paaugstinājies skolēnu skaits, kuri sasniedz augstu līmeni un par 3% samazinājies skolēnu skaits pietiekamā līmenī
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Augsts līmenis 20% skolēnu Optimāls līmenis 55% skolēnu Pietiekams līmenis 25% skolēnu	Sasniegts Augsts līmenis 25% skolēnu Optimāls līmenis 55% skolēnu Pietiekams līmenis 20% skolēnu Par 5% paaugstinājies skolēnu skaits, kuri sasniedz augstu līmeni un par 5% samazinājies skolēnu skaits pietiekamā līmenī
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Rezultāti augstāki attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem: Angļu valodā +15% Latviešu valodā +10% Matemātikā +2%	Sasniegts attiecībā pret valsti Rezultāti augstāki attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem (skolas noteiktais rādītājs sasniegts matemātikā). Angļu valodā +10,4%, (skolas rezultāti 65,8%) Latviešu valodā +5,9% (skolas – 58,5%), Matemātikā +2,9% (skolas 53,8%)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	Eksāmenos optimālajā līmenī rezultāti ir augstāki attiecībā par valsti: Angļu valodā +20% Latviešu valodā +10% Matemātikā +5%	Sasniegts attiecībā pret valsti Eksāmenos optimālajā līmenī rezultāti ir augstāki attiecībā par valsti (skolas noteiktais rādītājs sasniegts matemātikā): Angļu valodā +12,9% (skolas 61%) Matemātikā +16,6% (skolas 60,34%) Latviešu valodā netika kārtots (izglītības programma paredz kārtot 12.klasē)
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Eksāmenu rezultāti padziļinājumuursos ir augstāki attiecībā par valsti: Angļu valodā +2,5% Bioloģijā +5% Fizikā +6,5% Ķīmijā +6,5% Matemātikā -7%	Sasniegts attiecībā pret valsti Eksāmenu rezultāti padziļinājumuursos ir augstāki attiecībā par valsti (skolas noteiktais rādītājs sasniegts angļu valodā, kultūrā un mākslā, matemātikā, sociālajās zinātnēs un latviešu valodā): Angļu valodā +5,5% (skolas 67,54%) Bioloģijā -1,2% (skolas 50,84%)

		Vēsturē +10% Kultūrā un mākslā +7% Sociālās zinātnēs +10% Latviešu valodā +5%	Fizikā +2% (skolas 47%) Ķīmijā -8,3% (skolas 44,64%) Matemātikā +2,7% (skolas 64,70%) Vēsturē +6,9% (skolas 45,87%) Kultūrā un mākslā +11,4% (skolas 66,36%) Sociālajās zinātnēs +18,3% (63,25%) Latviešu valodā +11,3% (64,25)
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 22% izglītojamo piedalās dažādās olimpiādēs, konkursos, sacensībās mācību procesa ietvaros. Godalgoto vietu skaits, ZPD iegūtās pakāpes gan novada, gan valsts līmenī – 33% (pret kopējo dalībnieku skaitu).	Sasniegts Rīgas valstspilsētas organizētajās olimpiādēs piedalījās 249 izglītojamie (25%), 41 izglītojamais iegūst 57 godalgotas vietas un atzinības. Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2.posmā (reģionā) piedalās 6 izglītojamie (4,25%), 3 no tiem (2,12%) iegūstot II pakāpi un iespēju piedalīties valsts konferencē. Jaunu interešu izglītību programmu realizācija. Iespēja talantīgajiem bērniem sevi apliecināt dažādos konkursos, sacensībās, mācību olimpiādēs, iegūstot godalgotas vietas. Paplašināts STEM programmu piedāvājums. Palielinās to skolēnu skaits, kuri piedalās kultūrizglītības un STEM nodarbībās.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Visu skolotāju vienotas prasības: uzvedība stundās, gaiteņos, ēdnīcā. Skolēnu iesaiste skolas pasākumos. Emocionālās labbūtības veicināšana, izglītojamo individuālo vajadzību un spēju apzināšana un patriotisma veidošana ikdienas rīcībās. Vecāku skolas nodarbību turpināšana. Uzsākt dalību projektā “Ilgtspējīga uzņēmējdarbības izglītība”. Pilnveidota karjeras izglītības sistēmas	Sasniegts 100% nodrošināts pēctecīgums “LiM” paradumu izmantošanā un integrācijā ikdienas mācību procesā. Katrā audzināšanas stundā tika iekļauts kāds paradums vai vairāki pēc izveidota kopīga audzināšanas plāna pa klašu paralēlēm. Pilsoniskās līdzatbildības veicināšanai skolēni tika iesaistīti skolas un klases pasākumos. Visās klasēs notika kopīgi pasākumi, lekcijas(100%), talkas (58%), ekskursijas (100%), klases vakari (32%). Vecāko klašu izglītojamie organizēja jaunāko klašu izglītojamajiem tematiskās dienas un viktorīnas. Visās skolas ēkās darbojās skolēnu pašpārvalde, skolēni organizēja un vadīja pasākumus un izkopa

		integrācija mācību un audzināšanas darbā.	līdzatbildības prasmes. Vienu reizi mēnesī tika organizētas LiM nodarbības un meistarklases visiem pedagogiem. 20. aprīlī tika organizēta „Līderības diena” Latvijas pedagogiem „Uzticība un uzticēšanās.” Divas reizes gadā notika Vecāku skolas nodarbības: Oktobrī - "Ieklausies, lai saprastu" un aprīlī - „Iepazīsti skolu!” Notika apmācības jaunajiem pedagogiem. Regulāra informācijas atspoguļošana visu 3 ēku informatīvajos ekrānos par aktuālo skolas dzīvē.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Augsts līmenis 25% Optimāls līmenis 55% Pietiekams līmenis 19% Nepietiekams līmenis 1%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Augsts līmenis 25% Optimāls līmenis 55% Pietiekams līmenis 20%
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Samazinās to izglītojamo skaits, kuri nesasniedz valsts noteikto vērtējuma sliekšni centralizētajos eksāmenos 9.klasē. Palielinās vidējie statistiskie rezultāti par 2%. Rezultāti augstāki attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem: Angļu valodā +11% Latviešu valodā +2% Matemātikā +2%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgaves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	Eksāmenos optimālajā līmenī rezultāti ir augstāki attiecībā par valsti: Angļu valodā +14% Latviešu valodā +2% Matemātikā +5%
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	Eksāmenu rezultāti padziļinājumuursos ir augstāki attiecībā par valsti: Angļu valodā +2.5% Bioloģijā +3% Dizainā un tehnoloģijās +5% Fizikā +5%

		Kultūrā un mākslā +5% Ķīmijā +4% Matemātikā -3% Sociālajās zinātnēs +5% Vēsturē +5%
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	22% izglītojamo piedalīsies dažādās Rīgas valstspilsētas organizētajās olimpiādēs; godalgoto vietu skaits pieaugs par 2%, arī valsts olimpiādēs tiks iegūtas godalgotas vietas/atzinības; zinātniski pētnieciskajos darbos iegūtas pakāpes gan reģiona, gan valsts līmenī.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Skolēnu pilsoniskās līdzatbildības stiprināšana un iesaiste ikdienas mācību un audzināšanas procesā. Vienota sistēma informācijas apribei starp atbalsta personālu un pedagogiem par skolēnu individuālo vajadzību un spēju apzināšanu un mērķtiecīgu darbu.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Pētniecisko darbu pilnveide	Pētniecisko darbu izstrāde starpdisciplināri visu paralēlklašu grupās. Labās prakses piemēru prezentēšana pedagoģiskās padomes sēdē.	Daļēji sasniegts Veiksmīga starpdisciplināra sadarbība pētniecisko darbu izstrādē sākumskolā. Pamatskolas un vidusskolas posmā pedagogu sadarbība veiksmīga, tomēr dažādi ārēji apstākļi ietekmējuši 100% rezultāta sasniegšanu 5.-8.klašu posmā. 12 labās prakses piemēri prezentēti pedagoģiskās padomes sēdē martā. Nepieciešama mācību priekšmetu tematiskā plānojuma koplietošana ar visiem pedagogiem, kā arī lielāka uzmanība jāvelta izvērtējumam un atgriezeniskajai saitei jau procesa gaitā.
2.	Izglītojamo darbu izvirzīšana Rīgas reģiona Zinātniski pētniecisko darbu konferencē	11., 12. klašu izglītojamie 100% aizstāv zinātniski pētniecisko darbu praktisko daļu saturiski pietuvināto mācību priekšmetu jomās.	Sasniegts 15 izglītojamie (10,63%) piedalās skolas zinātniski pētniecisko darbu konferencē, kurā 6 izglītojamie (4,25%) tiek izvirzīti dalībai Rīgas reģionā, 3 no tiem (2,12%) iegūstot II pakāpi un iespēju piedalīties valsts konferencē.

3.	Programmas “Līderis manī” un karjeras izglītības sasaiste	Efektīvas pašvadītas mācīšanās iemaņu veidošana. Pārmaiņu procesa “Līderis manī” principu integrēšana mācību priekšmetos un kritiski domājošas personības izaugsmē. Pilsoniskās līdzatbildības veidošana, iesaistot izglītojamos jēgpilnā un mērķtiecīgā procesā. Programmas “Līderis manī” un karjeras izglītības sasaiste. Karjeras nodarbību organizēšana pa paralēlēm. Grupu nodarbību un individuālo konsultāciju nodrošināšana skolēniem. Programmas “LiM” un karjeras izglītības sasaiste. Starpdisciplināri projekti katrai klašu grupai. Pilsoniskās līdzatbildības veidošana, iesaistot izglītojamos jēgpilnā un mērķtiecīgā procesā.	Sasniegts Audzināšanas process tika organizēts, sasaistot mācību procesu ikdienā, sadarbojoties klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem, akcentējot mācību jomu un klašu paralēļu darbu. Mācību gada laikā tika organizētas lekcijas visiem pedagogiem katra mēneša pirmajā otrdienā. Regulāri tika apkopota labākā pieredze “Līderis manī” platformas īstenošanā, tās izplatīšana visam skolas kolektīvam. Tā kā izglītības iestāde ir metodiskais centrs LiM skolu tīklā, ir svarīga sadarbība ar līdzīgām mācību iestādēm Latvijā un ārpus, tāpēc izglītības iestādes pedagogi viesojās semināros Daugavpils valsts ģimnāzijā, Jūrmalas valsts ģimnāzijā, Ogres Kalna pamatskolā un Peetri pamatskolā Igaunijā. Dalīšanās pieredzē notika arī konferencē 2025. gada 12.martā “Individualizēts atbalsts skolas vidē-ceļš uz izaugsmi ikvienam”. Karjeras nodarbības 5.-7.klašu posmā tika organizētas pa paralēlēm. Katrā klasē tika novadītas 4 paredzētās karjeras nodarbības, iekļaujot tajās programmas “Līderis manī” kādu no paradumiem pēc izveidota vienota plāna. Visiem skolēniem notika grupu nodarbības. Individuālās konsultācijas bija pieejamas ikvienam skolēnam. Informācija par tām tika nodota skolēniem audzināšanas stundās, kā arī pie ziņojumu stenda. Pedagogu anketēšanā tika secināts, ka visvairāk izdevies strādāt ar šādiem virzieniem: līdzatbildība-73.5%, radošums-51%, piederības sajūta Rīgas Juglas vidusskolai-42.9%, motivācija-36,7%, kritiskā domāšana-32.7%.
4.	Izstrādāto mācību programmu aprobācija	Izglītības programmas (ar augstākiem SR angļu valodā) īstenošana 1.-9. klasēs. Fizioterapijas pamatu kurss	Sasniegts Organizēts publiskās runas konkurss 8. – 9. klasei gan skolā, gan Rīgas Vidzemes priekšpilsētas skolām.

		Medicīnas pamatu kurss	Papildināta un īstenota fizioterapijas pamatu kursa programma par teipošanas tēmu. Kursa apguvē uzmanība pievērsta tēmas par pirmo palīdzību apguvei.
5.	Kvēles ielas ēkas bibliotēkas izveide un atjaunošana Darba vides uzlabošana skolas ēkās	Kvēles ielas ēkas bibliotēkas izveide un atjaunošana Darba vides uzlabošana skolas ēkās	<i>Daļēji sasniegts</i> Ir atjaunoti Kvēles ielas bibliotēkas grāmatu krājumi Resursu trūkuma dēļ bibliotēkas telpas netika uzlabotas, jāturpina darbs nākamā attīstības posmā. Skolas ēkās ir veikti telpu remontu. Kvēles ielas 64 ēkā sakārtota vidusskolas jauniešu atpūtas telpa, Skolēnu pašpārvaldes telpas, noliktavas un arhīva telpas. Skrudalienas ielas 1 ēkā pieslēgta veļas mazgājamā mašīna, Malienas ielas 89 ēkā veikti uzlabojuma darbi pirmsskolas virtuvē.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Mērķi mācību stundu/nodarbību vērošanā:

- 1) izglītības procesa kvalitāte mācību stundās (mācību procesa kvalitāte, efektīva mācību stunda, pašvadīta mācību procesa realizēšana stundā);
- 2) mācību satura diferencēšana iekļaujošās izglītības kontekstā (mācību procesa pielāgošana izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām);
- 3) pedagogu labās prakses piemēru popularizēšanu un savstarpējās pieredzes apmaiņu.

2024./2025.m.g. vērotas 188 stundas/nodarbības. 136 mācību stundas/nodarbības vērotas ar mērķi - izglītības procesa kvalitāte mācību stundās/nodarbībās, 37 mācību stundas/nodarbības vērotas ar mērķi - mācību satura diferencēšana iekļaujošās izglītības kontekstā un 15 klases audzināšanas stundas. Kopā vērotas 111 pedagogu mācību stundas/nodarbības (75% no kopējā pedagogu skaita). Salīdzinot ar 2023./2024. m. g. vērotas par 5% vairāk mācību stundas/nodarbības.

38% mācību stundas/nodarbības vēroja administrācijas pārstāvji, 27% - metodisko jomu koordinatori un 35% - notika pedagogu savstarpējā stundu vērošana.

Pedagogu labās prakses piemēru popularizēšana un savstarpējās pieredzes apmaiņa tika organizēta izglītības iestādes pedagogiskās padomes sēdē mācību gada 2.semestrī, kad ar labās prakses piemēriem dalījās visu metodisko jomu pedagogi.

- *Mācību/audzināšanas procesa plānošana un organizācija:*

78% pedagogu iepazīstina izglītojamos ar mācību stundas plānoto sasniedzamo rezultātu vai kopīgi to formulē ar izglītojamajiem, mācību stundā nodrošina 3 daļas – ierosināšanu, apjēgšanu, refleksiju un piedāvā mācību uzdevums un aktivitātes, kas virza uz sasniedzamo rezultātu.

- *Mācību/audzināšanas procesa norises mērķtiecīgums un rezultativitāte:*

87% pedagogu mācību procesā realizē skaidru mācību aktivitāšu secību, uzdevumi ir jēgpilni, savstarpēji saistīti un pēctecīgi.

89% pedagogu spēj skaidri formulēt izglītojamajiem veicamo uzdevumu nosacījumus.

83% pedagogu nodrošina atbalsta struktūra izglītojamajiem, kas palīdz darboties (atbalsta materiāls, precizējoši jautājumi, pietiekams laiks domāšanai, uzdevumu izpildei u.tml.).

76% pedagoga darbība mācību stundā ir vērsta uz visu izglītojamo mērķtiecīgu iesaistīšanu mācību procesā.

71% pedagogu diferencē uzdevumus, respektējot izglītojamo dažādās mācīšanās vajadzības, mācīšanās stilus, rosina kopīgi risināt problēmas.

73% pedagogu mērķtiecīgi un efektīvi izmanto daudzveidīgas mācīšanās metodes.

74% pedagogu izmanto izglītojamo sadarbībai piemērotus uzdevumus.

71% pedagogu izmanto un māca izglītojamos lietot IT un citus mācību rīkus, līdzekļus plānotā rezultāta sasniegšanai (konkrēta vecumposma specifika un konkrētu mācību priekšmeta specifika).

76% pedagogu nodrošina iespēju izglītojamajiem vingrināties jauniegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanā, uzdot jautājumus, izteikt viedokli, iesaistīties sarunās atbilstoši mācību situācijai.

75% pedagogi mērķtiecīgi un efektīvi izmanto atgriezenisko skaiti.

55% pedagogu nodrošina iespēju izglītojamajiem analizēt savus individuālos sasniegumus, iesaistīties stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmumu pieņemšanā par turpmāk darāmo.

- *Mācību/audzināšanas procesa produktivitāte un efektivitāte:*

79% pedagogu attīsta izglītojamajiem mācīšanās prasmes (rosina domāt par to, ko un kā dara).

66% pedagogu attīsta izglītojamajiem pētnieciskā darba prasmes (informācijas atlase, sistematizēšana, analīze, sintēze).

82% pedagogu veicina izglītojamā prasmes demonstrēt jauniegūto pieredzi.

71% pedagogu realizē mācību procesu, kurā izglītojamais spēj uzņemties atbildību par savu darbu, tā savlaicīgi un kvalitatīvu izpildi, un vērtēt savu izaugsmi.

77% pedagogu nodrošina mācību procesu, kurā izglītojamie ir disciplinēti, un ievēro kopējos darba organizācijas nosacījumus (sakārtota vide, pozitīvs mikroklimats, uzvedības kultūra, veiksmīga sadarbība).

77% pedagogu nodrošina izglītojamo centrētu mācību procesu (pedagogs vada mācīšanos), 1% - izglītojamo vadītu mācību procesu (izglītojamie vada mācīšanās procesu) un 22% - pedagogcentrētu mācību procesu (pedagogs māca).

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas ar pedagogiem, aptaujas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidota un realizēta efektīva mācību stundu/nodarbību vērošanas procesa sistēma, kas ietver 75% izglītības iestādes pedagogu stundu vērošanu. Mācību stundu/nodarbību	Mācību priekšmetu un audzināšanas jomu koordinatori mērķtiecīgi plānot

vērošanu 65% gadījumos iniciēja administrācijas pārstāvji un metodisko jomu koordinatori un 35% gadījumos notika pedagogu savstarpējā stundu vērošana. Sniegta kvalitatīva atgriezeniskā saite par mācību stundā/nodarbībā novēroto.	savas jomas sadarbību un satura īstenošanu. pedagogu stundu vērošanu, nosakot prioritātes: efektīvs mācību un audzināšanas process, iekļaujošā izglītība, karjeras izglītība, personības pārmaiņu procesa programmas “Līderis manī” realizācija. Pedagogiem savstarpēji sadarbojoties pa paralēlēm, turpināt pilnveidot visu mācību priekšmetu tematiskos plānus, ievietojot tos koplietošanas mapē. Pedagogiem turpināt iesaistīties stundu vērošanas procesā, spēt definēt savas un kolēģu mācīšanas stiprās un pilnveidojamās puses.
78% pedagogu katrā mācību stundā iepazīstina izglītojamos ar mācību stundas plānoto sasniedzamo rezultātu vai kopīgi to formulē. Katrā mācību stundā tiek nodrošinātas trīs daļas, piedāvāti efektīvi un jēgpilni mācību uzdevumi un aktivitātes, kas virza uz sasniedzamo rezultātu. 70% izglītojamo norāda, ka pedagogs stundas laikā pārliecinās, ka izglītojamais saprot mācību saturu (pedagogs lūdz izglītojamajiem nolasīt savas atbildes vai izteikt viedokli, apskata izglītojamo atbildes uzdevumos utt.)	Turpināt darbu pie mācību stundas plānotosasniedzamo rezultātu formulēšanas prasmju nostiprināšanas. Radīt priekšnoteikumus, lai mācību stundas plānošanā un procesa vadīšanā iesaistītos izglītojamie.
71% pedagogu mācību procesā regulāri iekļauj dažāda līmeņa uzdevumu izmantošanu un laika diferencēšanu. 78% pedagogu nodrošina izglītojamo centrētu un izglītojamo vadītu mācību procesu. 77% izglītojamo norāda, ka mācību priekšmetā regulāri tiek pārrunāti uzdevumu risinājumi, iegūtas atbildes un labotas kļūdas. Pedagogi veiksmīgi pielāgo mācību saturu un uzdevumus vecumposmam. Plānojot mācību saturu, tiek ņemtas vērā izglītojamo iepriekšējās zināšanas, prasmes un dažādās mācīšanās vajadzības.	Turpināt attīstīt pedagogu prasmes diferencēt, individualizēt un personalizēt mācību procesu. Organizēt mācību procesu, kurā izglītojamie izzina, plāno, mācās un darbojas pašvadīti. Turpināt nodrošināt mācību stundā dažādu izziņas līmeņu uzdevumus, atbilstoši izglītojamo spējām un individuālajām vajadzībām. Iesaistīt izglītības metodiķi atbalsta nodrošināšanā pedagogiem.
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. Visi pedagogi izprot izglītības iestādes mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, ievēro to un norāda, ka tā ir taisnīga pret visiem izglītojamajiem.	Nodrošināt izglītības iestādē izstrādātās mācību sniegumu vērtēšanas kārtības ievērošanu. Efektīvi izmantot formatīvās vērtēšanas priekšrocības mācību procesā, izglītojamajiem uzsverot tās

78% izglītojamo norāda, ka mācību stundās saprot, kā veidojas viņu vērtējums (kritēriji, punkti uzdevumos, snieguma līmeņa apraksts utt.). Kārtība ir pieejama izglītības iestādes mājas lapā un skolvadības sistēmā e-klase. Izglītojamie tiek informēti klases stundās un mācību priekšmetu stundās, vecāki – izglītības iestādes kopsapulcē un klašu vecāku sapulcēs.	nozīmīgumu, īstenojot mācīšanos iedziļinoties. Aktualizēt pedagogu profesionālas sadarbības nozīmi formatīvās vērtēšanas īstenošanā.
Izglītības iestāde katrā no ēkām nodrošina pilnas slodzes atbalsta personāla komandu (pedagoga palīgs, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs). Izglītības iestādē ir atbildīgā persona, kura koordinē un izvērtē atbalsta pasākumu realizācijas efektivitāti. 82% izglītojamo norāda, ka mācību stundās izmanto atgādnies un papildu laiku, kā arī pedagogs individuāli pārliecinās, ka visi izglītojamie sapratuši uzdevumu. Prioritātes: darbs ar talantīgiem izglītojamiem un darbs ar izglītojamiem, kuriem ir dažādas mācīšanās vajadzības (mācīšanās traucējumi un mācību grūtības, ukraiņu un mazākumtautību izglītojamie, reemigranti, izglītojamie, kuri atstāti uz otru mācību gadu tajā pašā klasē). Izglītojamajiem tiek nodrošinātas fakultatīvās nodarbības augstāku mācību rezultātu sasniegšanai un individuālās nodarbības atbalsta sniegšanai pamata mācību satura apguvei. Izglītojamiem tiek izstrādāts un realizēts individuālais izglītības programmas apguves plāns.	Izglītības iestādes finansējuma ietvaros turpināt paredzēt papildu pedagoga palīga un speciālā pedagoga likmi pamatskolas posmā. Turpināt realizēt sadarbības modeli - pedagogs, atbalsta personāls, vecāki. Turpināt izstrādāt un realizēt individuālos izglītības programmas apguves plānus. Pedagogiem sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāt atbalsta materiālus (atgādņu mapes, elektroniskus materiālus utt.) individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
Visi pirmsskolas izglītības pedagogi mācību procesā realizē bērncentrētu pieeju, ņemot vērā izglītojamā intereses, vajadzības un attīstības līmeni, veicinot pašizpaušmi, radošumu un iniciatīvu. Kompetenču pieeja mācību procesā tiek nodrošināta caur lietpratībā balstītu mācību saturu, kurā tiek attīstītas ne tikai zināšanas, organizējot mācību tematiskos ciklus, bet arī spēja domāt un sadarboties. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana ir kā atbalsta instruments, nevis kontrole, tā nav salīdzinoša, bet gan individuāla un attīstoša. Notiek efektīva pedagogu profesionālā pilnveide un savstarpējā sadarbība ar atbalsta personālu. Izglītojamo ģimeņu iesaiste pasākumu un aktivitāšu organizēšanā.	Turpināt realizēt lietpratībā balstītu mācību un audzināšanas saturu, iekļaujošu mācību vidi un īstenot vienlīdzīgu attieksmes kultūru pirmsskolā. Turpināt plānot, izstrādāt un īstenot diferencēšanu mācību nodarbībās pirmsskolā. Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību (logopēds). Plānot vides labiekārtošanu, lai turpinātu izglītojamā patstāvību, izvēles iespējas, radošumu, sadarbību un jēgpilnu mācību procesu.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) realizēt efektīvu mācību stundu/nodarbību vērošanas procesu. Vērošanas procesā iesaistīt vismaz 80% pedagogu ar mērķi:
 - uzlabot mācību/audzināšanas procesa plānošanu un organizāciju;

- uzlabot mācīšanas metodes, nodrošinot iespēju izglītojamajiem analizēt savus individuālos sasniegumus, iesaistīties stundas gaitas un rezultātu novērtēšanā, lēmumu pieņemšanā;
 - attīstīt izglītojamajiem pētnieciskā darba prasmes, realizēt vismaz 5 pētnieciskos darbus pamatskolas posmā (3.-8.klases) dažādos mācību priekšmetos;
 - nodrošināt izglītojamo centrētu vai izglītojamo vadītu mācību procesu.
- 2) īstenot izglītības iestādē izstrādāto mācību sniegumu vērtēšanas kārtību ar mērķi:
- fiksēt sasniedzamo rezultātu konkrētā posmā (tēmas noslēguma darbs vai mācīšanās posma noslēgums);
 - efektīvi izmantot formatīvo vērtēšanu mācību procesā, sekmējot pedagogu profesionālo sadarbību formatīvās vērtēšanas īstenošanā.
- 3) sniegt individualizētu un/vai personalizētu atbalstu izglītojamajiem atbilstoši viņu dažādajām mācīšanās vajadzībām. Plānot atbalsta personāla štata vietu palielinājumu piešķirtā finansējuma ietvaros.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar mērķgrupām, intervijas ar pedagogiem, dokumentu analīze, aptaujas.

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes ikdienas darbā un izglītības programmu īstenošanā tiek konsekventi ievēroti vienlīdzības un iekļaušanas principi. Izglītības iestādē tiek nodrošināta iespēja iekļaut izglītojamos ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām, kā arī organizēt mājas apmācību izglītojamajiem, kuri ilgstoši slimo. Mācību un audzināšanas process tiek veidots tā, lai katram izglītojamajam būtu iespēja attīstīties atbilstoši savām spējām, vajadzībām un kultūras atšķirībām. Izglītības iestādē valda cieņpilna un atbalstoša sadarbības vide starp izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, kas stiprina uzticēšanos un savstarpējo sapratni. Svarīgu atbalstu sniedz skolas atbalsta komandas speciālisti, kuri sadarbojas gan savā starpā, gan piesaista ekspertus ārpus skolas. Regulāri tiek organizētas lekcijas un izglītojoši pasākumi par aktuālām tēmām – draudzība, mobings, drošība internetā, administratīvā un kriminālā atbildība u.c. Šīs aktivitātes palīdz veidot drošu, atbalstošu un izglītojošu vidi, kas veicina skolēnu personības izaugsmi un sociālo prasmju attīstību. Ir pieejami pedagogu palīgi 1.-4. klašu posmā un 5.-7. klašu posmā. Ar izglītojamajiem strādā speciālie pedagogi, pieejami psihologi. Ir iespēja sniegt atbalstu maksimāli ātri. Pedagogiem un izglītojamajiem ir izpratne par procesiem, kas nodrošina iekļaušanu un vienlīdzību. Atbalsts iespējams gan izglītojamajiem ar īpašām vajadzībām, gan talantīgajiem	Turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem izglītības iestādē. Veicināt klašu audzinātāju un pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, lai vēl efektīvāk atbalstītu izglītojamos ar dažādām mācīšanās vajadzībām un nodrošinātu individuāli piemērotu mācību procesu. Palielināt atbalsta personāla pieejamību. Strādāt pie tā, lai izglītojamos radītu izpratni, kas ir iekļaušana un kāda loma ir vienlīdzībai izglītības ieguvē.

skolēniem. 82% skolotāju, 45% skolēnu un 83% vecāku izprot vienlīdzības un iekļaušanas būtību un nozīmi.	
Izglītības iestādē ir izveidota skaidra un sistemātiska pieeja iekļaujošas mācību vides veidošanai, kas nodrošina katra izglītojamā iespēju piedalīties mācību procesā un attīstīt savas spējas. Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, ir izstrādāts algoritms, kā rīkoties dažādās situācijās, kas samazina diskriminācijas risku un veicina pozitīvu sadarbību starp izglītojamajiem un darbiniekiem.	Pilnveidot pedagogu kompetences personalizēta mācību procesa īstenošanai un iekļaujošas vides nodrošināšanai. Pilnveidot mācību vidi, kas atbalsta katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām.
Izglītības iestādē ir noteikta kārtība skolēnu kavējumu reģistrēšanai, kā arī izstrādāts algoritms, kas palīdz preventīvi novērst mācību stundu kavējumus un mazināt risku priekšlaicīgai skolas pamešanai. Lai nodrošinātu individuālu atbalstu skolēniem, tiek piesaistītas arī ārpuskolas institūcijas.	Sadarbības un informācijas apmaiņas stiprināšana: veicināt regulāru pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, vadību un ārējiem ekspertiem, lai riska novēršana kļūtu par kopīgu praksi. Iekļaujošas pieejas attīstība: pastiprināt izglītojamo, pedagogu, vecāku un citu ieinteresēto pušu iesaisti riska novērtēšanā un kvalitātes uzlabošanā, nodrošinot plašāku skatījumu uz potenciālajiem izaicinājumiem.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt veidot vienotu izpratni par vienlīdzības un iekļaušanas principiem izglītības iestādē, klašu audzinātājiem, pedagogiem sadarbībā ar atbalsta personālu, lai vēl efektīvāk atbalstītu izglītojamos ar dažādām mācīšanās vajadzībām un nodrošinātu individuāli piemērotu mācību procesu;
- 2) pilnveidot pedagogu kompetences personalizēta mācību procesa īstenošanai un iekļaujošas vides nodrošināšanai;
- 3) sadarbības un informācijas apmaiņas stiprināšana: veicināt regulāru pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, administrāciju un ārējiem ekspertiem, lai riska novēršana kļūtu par kopīgu praksi.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, aptaujas, sarunas ar pedagogiem, dokumentu analīze.

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde realizē pamatzglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem angļu valodā, izvērtējot mūsdienu tendences un vajadzības. Vispārējās vidējās izglītības programmā ir iekļauti dažādi kursi optimālajā un padziļinātajā līmenī, kā arī tiek piedāvāti dažādi specializētie kursi. Iekļautie kursi katru gadu tiek apspriesti metodiskās padomes sanāsmē un programmas grozu piedāvājums mainīts	Izzināt izglītības iestādes absolventu viedokli par vispārējās vidējās izglītības programmas kursiem, to jēgpilnumu katrā no piedāvātajiem “groziem” un mainīt izglītības programmu mācību plānu atbilstoši pieprasījumam.

atbilstoši pieprasījumam. Par izmaiņām tiek informēta Skolas padome un ņemts vērā vecāku viedoklis.	
Izglītības iestādē tiek nodrošināta pieejama un droša vide visiem izglītojamiem, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām ir pielāgota klases vide un nodrošinātas telpas izglītojamo atpūtai. Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Ir nodrošināta diferencēta pieeja, ņemot vērā klašu grupu un atsevišķu izglītojamo vajadzības. Mācību process tiek pielāgots izglītojamo kognitīvajām spējām, speciālajām vajadzībām, interesēm un individuālajam mācīšanās stilam.	Uzlabot fiziskās vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem. Pilnveidot pedagogu kompetences individuālo izglītības plānu izstrādē un ieviešanā. Stiprināt vecāku iesaisti un sadarboties ar speciālistiem, lai nodrošinātu individuāli piemērotu atbalstu katram izglītojamajam.
Sekmīgas pārvaldības un izglītības kvalitātes nodrošināšanai izglītības iestādē ir pilna laika slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā atbilstīgi katrā izglītības iestādes ēkā, kā arī direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā. Izglītības iestādei ir pieejams finansējums mikroklimata un fiziskās vides sakārtošanai, tiek veikti mācību telpu labiekārtošanas darbi Malienas ielas ēkā, kā arī darba vides uzlabošana pārējās skolas ēkās, regulāra telpu un mēbeļu atjaunošana. Izglītības iestādē būtisks resurss ir pedagogi, kas specializējušies dažādos mācību priekšmetos, specializētajos un padziļināto kursu priekšmetos, nodrošinot izglītojamajiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas zināšanas un iespēju iegūt kvalitatīvu izglītību. Izglītības iestādē ir plašs interešu izglītības programmu piedāvājums ar iespēju izglītojamajiem atrast sev piemērotāko un pilnveidoties kultūrizglītības, STEM un sporta jomā. Pedagogiem tiek apmaksāta gatavošanās mācībām un citi papildus darbi, kas ietekmē pedagogu motivāciju un darba kvalitāti.	Profesionālu pedagogu resursu nodrošinājums visās mācību priekšmetu un interešu izglītības jomās. Finanšu resursu nodrošinājums mācību vides sakārtošanai atbilstoši prasībām, piemēram, bibliotēkas izveidei un atjaunošanai Kvēles ielas ēkā. Mājas apmācības izglītojamo nodrošinājums ar pedagogiem pēc nepieciešamības.
Izglītības iestāde aktīvi identificē un atbalsta izglītojamos, kuriem pastāv risks pārtraukt mācības, piedāvājot individuālu atbalstu, konsultācijas. Izglītības iestāde sadarbojas ar vecākiem un ārpus skolas institūcijām, nodrošinot savlaicīgu rīcību un preventīvus pasākumus, kas palīdz saglabāt skolēnu motivāciju un mācību pieejamību.	Turpināt stiprināt sadarbību ar ģimenēm un ārpus skolas institūcijām.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) uzlabot fiziskās vides pieejamību izglītojamiem ar kustību traucējumiem;
- 2) pilnveidot pedagogu kompetences IIP izstrādē un ieviešanā;
- 3) turpināt stiprināt sadarbību ar ģimenēm un ārpus izglītības iestādes institūcijām.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptaujas, izglītības iestādes apskate, sarunas ar pedagogiem.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Jau trešo gadu izglītības iestāde piedalās projektā EMU, kas ļauj sekot līdzi katra izglītojamā labbūtības stāvoklim. 100% visās klasēs tika uzsākts aptauju process, lai noskaidrotu izglītojamo emocionālās labbūtības pašnovērtējumu. No 1428 izglītojamajiem piedalījās 93%. Informācija netika iegūta par 97 izglītojamajiem (7%), kuri nepiedalījās aptaujā. 235 skolēni uzrādīti “Palīdzības režīmā” (17%) - klases audzinātāji veikuši sarunu ar 83% palīdzības režīma izglītojamajiem, kas nozīmē, ka pedagogi apzinās, ka jāuzklausa izglītojamais un jāsniedz palīdzība arī gadījumos, ja nav redzamu simptomu, bet varētu būt aizdomas par “izdegšanu”. 2% no kopējā izglītojamo skaita bija nepieciešams atbalsta personāla atbalsts, kas arī tika nodrošināts. Pārējiem 167 izglītojamajiem jeb 85% no “riska zonas” klases audzinātājs ir pārrunājis situāciju un situācija atrisinājusies bez papildu resursu iesaistes. Vērojams, ka 6.klasēs ir augsts agresijas līmenis (2023./24.m.g bija 5.klasēs). Problēma nav atrisināta. Tāda pati problēma akcentējas arī citās Rīgas un Latvijas skolās. Agresīvāka izglītojamo uzvedība vērojama 3., 6., 7.klasēs.	Turpināt izmantot EMU izglītojamo labbūtības mērīšanai un iesaistīt vairāk pedagogus un izglītojamos, lai neaptverti paliktu mazāk izglītojamo (<5%). Turpināt paaugstināt atbalsta personāla un klases audzinātāja lomas nozīmību. Plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi, lai atbalstītu klases audzinātāju. Klases kolektīva veidošanas prasmes - kā draudzēties, kā rūpēties vienam par otru. Turpināt atbalstīt riska zonas izglītojamos un veidot sadarbību ar vecākiem un atbalsta personālu.
Izglītības iestādē iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir skaidri formulēti, pieejami visiem iesaistītajiem un regulāri tiek atgādināti. To ievērošana veicina disciplinētu, drošu un atbalstošu vidi, kurā izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Izglītības iestāde veicina preventīvu drošības kultūru, ātri risina pārkāpumus un nodrošina, ka noteikumi atbilst likumdošanai.	Izveidot vienotu sistēmu krīzes situācijām izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu pārkāpumu gadījumā. Regulāri pārskatīt iekšējās kārtības un drošības noteikumus, lai tie atbilstu jaunākajām normatīvajām prasībām un izglītības iestādes situācijai.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā. Situācijā iesaistītās personas sniedz paskaidrojumu, tiek informēti vecāki, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīta policija. Informācija tiek analizēta, plānota tūlītēja rīcība par preventīvo darbu, lai mazinātu fiziskās drošības apdraudējuma iespējas. Atbildība par šiem jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam; iesaistās un fiziskās drošības problēmas risina izglītības iestādes vadība.	Veicināt ciešāku sadarbību starp sociālo pedagogu, klases audzinātājiem un tehnisko personālu drošības jautājumu risināšanā (piem., agresijas mazināšana, drošības noteikumu ievērošana starpbrīžos).

Izglītības iestādē tiek veiktas Edurio un EMU aptaujas 2x gadā. 90% izglītojamo un darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, arī digitālajā vidē. Izglītības iestāde veic izglītojošo darbu saistībā ar emocionālo drošību, pieaicinot dažādus lektorus. Izveidota atbalsta sistēma skolēniem – pieejams sociālais pedagogs, psihologs un atbalsta personāls. Regulāri tiek īstenotas preventīvas aktivitātes (klases stundas, tematiskās nedēļas, lekcijas par drošību un emociju regulāciju). Izglītības iestādē darbojas vienota iekšējās kārtības un drošības noteikumu sistēma, kas skaidri zināma izglītojamajiem, vecākiem un pedagogiem. Regulāri tiek veikta mobinga un citu emocionālās drošības risku uzraudzība un novēršana. Izglītības iestādē darbojas Vecāku skola, kas nodrošina atbalstu un izglītojošus pasākumus par bērnu emocionālās drošības jautājumiem.	Visiem iesaistītajiem ievērot un apzināties cieņpilnu komunikāciju. Turpināt pilnveidot izglītojamo un pedagogu zināšanas par emocionālo inteliģenci, konfliktu risināšanu un stresa mazināšanas prasmēm. Turpināt īstenot aptaujas un veikt monitoringu par izglītojamo emocionālo pašsajūtu, lai savlaicīgi pamanītu riskus.
93% izglītojamo vecāku uzskata, ka viņu bērnam/-iem izglītības iestādē tiek nodrošināts viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā, kā arī 87% vecāku norāda, ka izglītības iestādē ir nodrošināta emocionālā un psiholoģiskā labbūtība. Izglītības iestāde ir definējusi vērtības – līdzatbildība, attīstība un cieņa, kuras ir saistošas gan izglītojamajiem, gan personālam. Tās tiek akcentētas gan mācību un audzināšanas procesā, gan ikdienas situācijās. 1.-4. klašu izglītojamajiem ir skolas formas, kas veicina piederības sajūtu. Piederības sajūta tiek veidota klases audzināšanas stundās, skolēnu domes organizētajos pasākumos, izglītības iestādes organizētajos pasākumos, piem. “Staro Jugla”, kā arī sadarbībā ar Juglas apkaimes biedrību.	Turpināt ievērot izglītības iestādes definētās vērtības. Turpināt atbalstīt Skolēnu domes aktivitātes un iniciatīvas, organizējot dažādus pasākumus. Turpināt realizēt tradīciju “Staro Jugla”. Veidot aktīvāku sadarbību ar Juglas apkaimes biedrību.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) saskaņoti un vienoti visām izglītības iestādē iesaistītajām personām ievērot izglītības iestādē definētās vērtības un savstarpējo komunikāciju;
- 2) veicināt ciešāku sadarbību starp sociālo pedagogu, klases audzinātājiem un tehnisko personālu drošības jautājumu risināšanā;
- 3) turpināt pilnveidot izglītojamo un pedagogu zināšanas par emocionālo inteliģenci, konfliktu risināšanu un stresa mazināšanas prasmēm;
- 4) turpināt īstenot aptaujas un monitoringu par izglītojamo emocionālo pašsajūtu, lai savlaicīgi pamanītu riskus.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, sarunas ar pedagogiem, aptaujas.

3.5.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nepārtraukti tiek papildināti materiāltehniskie resursi visos STEM jomas mācību priekšmetos, iegādātas jaunas iekārtas, materiāli darbam. Regulāri tiek papildināti skolas bibliotēkas krājumi un iegādātas mācību grāmatas, kas atbilst jaunajam mācību saturam.	Turpināt darbu pie dizaina un tehnoloģiju jomu materiāltehnisko līdzekļu iegādes, kā arī mācību līdzekļu iegādes visās pārējās jomās.
Veicot remontdarbus Kvēles un Malienas ielas ēkās, būtiski atjaunots IKT tehniskais nodrošinājums ar digitālajām tāfelēm, datoriem (t.sk. brīvpieejas datoriem) un printeriem. Izveidota papildus viena datorklase 8.-12.klašu posmā. Modernizēta Kvēles ielas skolotāju istaba ar visu nepieciešamo tehnoloģisko nodrošinājumu. Atjaunotas drukas iekārtas kabinetos un skolotāju istabās. Integrēti 325 ChromeBook datori, 95 planšetdatori un 11 dokumentu kameras mācību procesā, papildus iegādāti ierīču uzlādes skapji. Gaiteņos uzstādīti jauni informatīvie TV paneļi Malienas un Kvēles ielas izglītības iestādes ēkās. Deviņi noliegtie projektori ir aizstāti ar liela izmēra TV ekrāniem mācību telpās, t.sk., pirmsskolas struktūrvienībā. Aktīvi mācību procesā tiek izmantotas digitālo resursu krātuves: soma.lv; uzdevumi.lv, maconis.lv u.c.	Turpināt aprīkot mācību telpas ar brīvpieejas datoriem un uzlādes skapjiem. Pakāpeniski aizstāt mācību telpās noliegtos projektorus ar digitālajām tāfelēm vai ekrāniem. Turpināt uzlabot WiFi tīkla pārklājumu visās izglītības iestādes ēkās.
Izveidots elektronisks IKT problēmu pieteikumu žurnāls, kas ļauj operatīvi iesaistīties problēmu novēršanā. Mācību līdzekļi no kompaktdiskiem saglabāti mākoņkrātuvēs. Organizētas apmācības pedagogiem interaktīvo tāfeļu un ChromeBook datoru izmantošanā.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un digitālo prātību dažādu platformu un tehnoloģiju izmantošanā. Uzlabot pedagogu spēju integrēt dažādas IKT tehnoloģijas mācību procesa diferenciacijā.
Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu (piemēram, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.). Izglītības iestādes apskate apliecina, ka ēdamtelpu izmērs un aprīkojums ir atbilstošs izglītojamo skaitam, kas tās vienlaicīgi apmeklē, telpās var ērti pārvietoties, tajās ir pietiekami plašas ejas, pārvietošanos neapgrūtinā vadi, kabeļi un citi objekti, izglītības iestādes telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas atbalsta personālam un tehniskajiem darbiniekiem, katram pedagogam ir pieejamas atpūtas un darba telpas,	Kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai, nepieciešams veikt nepārtrauktu gaisa kvalitātes un temperatūras monitoringu telpās, saziņā ar apkalpojošajām organizācijām, nekavējoties reaģēt tehnisku problēmu novēršanā. Pabeigt apgaismojuma nomaiņu uz LED visās skolas ēkās. Veikt darbinieku aptauju, nosakot riskus, kas skar trokšņu līmeni, kā arī uzklaut ieteikumus labvēlīgas darba vides izveidei.

izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Finansiālo iespēju robežās, turpināt uzlabot/pilnveidot mācību kabinetus, papildināt sporta inventāru. Turpināt nodrošināt mācību telpu daudzfunkcionālu pielietojumu, piemēram, iegādājoties transformējamās mēbeles, pārvietojamas starpsienas utt. Pilnveidot un attīstīt vidi izglītojamo pētnieciskajai darbībai, nodrošinot ar atbilstošu inventāru. Turpināt izvietot “klusuma” kabīnes vai citus risinājumus, radot privātuma un relaksācijas vietas.
Izglītības iestādes ēka un telpas ir funkcionālas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, āra klases u.tml.), tās veicina mācīšanos, ir daudzveidīgas un pielāgojamas dažādām izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo vajadzībām. Mācību telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums (piemēram, iespēja apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas u.tml.).	Iestādes apkārtējās teritorijas uzlabošanai nepieciešamas izveidot slēgtās nojumes atkritumu konteineru novietošanai. Pilnveidot teritoriju video novērošanas sistēmu darbību, uzlabot kontroles/piekļuves iekārtas. Finansiālo iespēju robežās, veikt bērnu rotaļu laukuma jaunu iekārtu iegādi un būvju remontu.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) turpināt papildināt materiāltehnisko līdzekļu bāzi visās skolas ēkās visās jomās un veicināt to efektīvu izmantošanu;
- 2) uzlabot video novērošanas sistēmu darbību un veikt jaunu iekārtu iegādi;
- 3) nodrošināt kvalitatīvu mācību procesu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025. mācību gadā tika strādāts pie ERASMUS+ akreditētās skolas statusa iegūšanas. Oktobrī skolotāju komanda izveidoja pieteikumu, par pamatu ņemot skolas attīstības plānā norādītās prioritātes: nepieciešamību izglītēt pedagogus pētnieciskā darba iemaņās un metodikā visos vecumos, svešvalodu prasmes pilnveidē, digitālo rīku apguvē, kā arī lokālpatriotismu kā vērtību, veidojot apzinātu piederību Eiropas Savienībai.

ERASMUS+ akreditētās skolas statuss tika iegūts, kas ļauj piedalīties individuālās skolotāju apmācības programmās, skolēnu mobilitātēs un darba ēnošanas procesā. Jau ir uzsākts projekts “Mācīties, dalīties, augt”, kas turpināsies 18 mēnešu garumā.

2024. gada oktobrī RJV viesojās 25 skolēni un 2 pedagogi no Veterbolles vidusskolas Dānijā, sadarbojoties ar mūsu skolēniem, pedagogiem un viesģimenēm par Eiropas Savienības lēmēj institūcijām, kā arī pilsoņu iniciatīvām un ceļu, kā tās nonāk no idejas līdz likumprojektam. Minētā Dānijas skola būs viena no sadarbības partneriem ERASMUS+ projekta ietvaros.

Tika atjaunota skolēnu apmaiņas programma ar Sonthofenas ģimnāziju Bavārijā/Vācijā, RJV sadarbības partneri teju 30 gadu garumā.

Veiksmīgi turpinājās 3. apmaiņas gads ar liceju Alanijā/Turcijā (Yasam Tasarim okullari), kas ļāva izglītojamajiem dzīvot viesģimenēs, tādejādi atbrīvojoties no dažādiem stereotipiem par dzīvi citās zemēs.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Izglītojamie ar panākumiem piedalījās dažādās gan Rīgas valstspilsētas organizētajās olimpiādēs (angļu valoda, bioloģija, vēsture, ekonomika, ķīmija, ģeogrāfija, latviešu valoda un literatūra, matemātika), iegūstot piecas 1. vietas, trīspadsmit 2. vietas, divdesmit četras 3. vietas; gan valsts līmenī (latviešu valoda un literatūra 11.-12. klašu grupā, ekonomika), iegūstot vienu 3. vietu un vienu atzinību; gan Latvijas atklātajā matemātikas olimpiādē.

Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferencē 2.posmā (reģionā) iegūtas trīs III pakāpes; piedalīšanās valsts līmenī. Izglītības iestādē iegūst 3. vietu starp lielākajām Rīgas skolām “lielo skolu” reitingā Vidzemes priekšpilsētā pēc eksāmenu, olimpiāžu un sporta rezultātiem.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

9. klasēs angļu valodas centralizētā eksāmena rezultāti ir 65,8%, kas augstāki attiecībā pret valsti + 10,37%, latviešu valodā 58,5% (+5,5%), matemātikā 53,8% (+2,91%).

Obligātajos centralizētajos eksāmenos optimālajā līmenī matemātikā ir 60,34% (+16,64% attiecībā pret valsti), angļu valodā 61% (+12,61%)

Padziļināto kursu centralizēto eksāmenu rezultāti angļu valodā ir 67,54% (+5,54% attiecībā pret valsti), matemātikā 64,70% (+2,7%), vēsturē 45,87% (+6,87%), fizikā 47% (+2%), kultūrā un mākslā 66,36% (+11,36%), sociālajās zinātnēs 63,25% (+11,25%), latviešu valodā 64,25% (+11,25%).

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Kopumā rezultāti, skatoties 3 gadu griezumā, ir stabili. No 9 padziļināto kursu kārtotiem eksāmeniem, rezultāti par valsti ir augstāki 7ursos. Zemāki ir divosursos: ķīmijā par 8,34%, bioloģijā par 1,16%.

Optimālajā līmenī tika kārtoti 2 eksāmeni, uzrādot augstākus rezultātus par valsti.

9. klasēs kārtoti 3 obligātie eksāmeni un uzrādīti augstāki rezultāti par valsti.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Pirmsskolas izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi liecina par stabilu un pozitīvu attīstības dinamiku visās izglītības jomās. Mācību vide, pedagoģiskās pieejas un sadarbība ar ģimeni veicina bērnu vispusīgu attīstību. Tajā pašā laikā atsevišķiem bērniem nepieciešams individuāls atbalsts, īpaši valodas attīstībā, emocionālajā pašregulācijā un sociālo prasmju nostiprināšanā.

Sākumskolas posmā pieaug izglītojamo skaits, kuriem latviešu valoda nav dzimtā, tāpēc vairāk jāsniedz atbalsta pasākumi. Salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir vairāk 1. klašu izglītojamo, kuri, uzsākot skolas gaitas, ir apguvuši lasītprasmes tehniku, bet lielai daļai nav izpratne par izlasīto.

Vispārējā pamatizglītībā 2024./2025. mācību gadā vidējie statistiskie mācību gada rezultāti ir stabili.

1.-3. klašu posmā apguves līmeni “Apgūts” un “Padziļināti apgūts” visos mācību priekšmetos un sasniedzamajos rezultātos iegūst 35% izglītojamo.

4.-7. klašu posmā mācību gada vidējie rādītāji - augsts 2.5% (13 no 513); optimāls 44.1% (226 no 513); pietiekams 47.2% (242 no 513); nepietiekams 5.3% (27 no 513); nav vērtējuma 1% (5 no 513).

8.-9. klašu posmā mācību gada vidējie rādītāji – augsts 0.4% (1 no 257); optimāls 26.5% (68 no 257); pietiekams 58.8% (151 no 257); nepietiekams 14% (36 no 257); nav vērtējuma 0.4% (1 no 257).

10.-12. klašu posmā mācību gada vidējie rādītāji - augsts 16.3% (36 no 221); optimāls 31.7% (70 no 221); pietiekams 52% (115 no 221).

Lai paaugstinātu izglītojamo sniegumu centralizētajos eksāmenos, nepieciešams pilnveidot izglītojamo prasmi kompleksi lietot zināšanas un paust attieksmi, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. Ņemot vērā eksāmenu ikgadējo mainību un % sliekšņu mainību, nepieciešams diferencēt mācību dziļumu un metodes atbilstoši izglītojamo spējām, tiecoties uz ideālo līmeni katram izglītojamajam. Pilnveidot lasītprasmi, klausīšanās prasmes, teksta analīzi, rokraksta veidošanu. Izprast savas tautas kultūras nozīmi. Dabaszinību jomā strādāt ar grafikiem, diagrammām, tabulām, lai attīstītu prasmi interpretēt vizuālus datus un tos saistīt ar teorētiskajām zināšanām, izmantot mācību metodes, kas saistītas ar iedziļināšanos.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Nodrošināt ilgstošo vakanču novēršanu izglītības iestādē, lai mazinātu pedagogu pārslodzi.	Ilgstošo vakanču skaits ir samazināts, tomēr, ņemot vērā esošo situāciju ar pedagogu pieejamību, visas vakances aizpildīt nav izdevies.
Izvērtēt saņemto informāciju un nepieciešamības gadījumā sadarbībā ar dibinātāju izstrādāt nepieciešamo ēku un infrastruktūras uzlabojumu plānu.	Sadarbībā ar dibinātāju ir izveidot 4. stāva izbūve Kvēles ielā 64. Izbūvēti skolēnu pašpārvaldes kabinets, metodisko jomu sanāksmju telpa, noliktavu telpas un sanitārais mezgls. Remontētas sporta ģērbtuves un noliktavu telpas Skrudalienas ielas 1 ēkā. Skola remontējusi sporta ģērbtuves Kvēles ielā 64, uzstādījusi atdalošas starpsienas sporta ģērbtuvju dušās. Skolēniem iekārtota atpūtas telpa. Uzsākts darbs pie Malienas ielas 89 ēkas modernu datorikas kabinetu izveides un drošības nosacījumiem atbilstošas trešā stāva kāpņu telpas izbūves un sporta ģērbtuvju remonta.

Rīgas Juglas vidusskolas direktora p. i.

I. Zeltiņa

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.

I. Balamovskis