



RĪGAS JUGLAS VIDUSSKOLA

Kvēles iela 64, Rīga, LV-1064, tālrunis 67533669, 67533664, e-pasts: rjvs@riga.lv

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g.

Rīga, 2025

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

I. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

Vīzija – motivēti, zinātkāri, radoši, kritiski domājoši, līdzatbildīgi izglītojamie ar piederības sajūtu Rīgas Juglas vidusskolai.

Misija – attīstīt radošu, atbildīgu un sabiedriski aktīvu personību drošā, iekļaujošā, uz izaugsmi orientētā vidē.

Vērtības – cieņa, līdzatbildība, attīstība.

Stratēģiskie mērķi – organizēt kvalitatīvu, pieejamu un iekļaujošu izglītības procesu, kurš nodrošina nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, veicina radošumu un attīstīta uzņēmējspēju.

1. Izglītības iestādes darbības kvalitātes mērķi:

1.1. Kategorija “Atbilstība mērķiem”:

- 1.1.1. *Kompetences un sasniegumi*: mērķtiecīgi organizēta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika un formatīvā vērtēšana (FV), izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu - centralizēto eksāmenu (CE) un monitoringa darbu (MD) rezultātu paaugstināšanai;
- 1.1.2. *Izglītības turpināšana un nodarbinātība*: kvalitatīva karjeras izglītības īstenošana visās vecuma grupās;
- 1.1.3. *Vienlīdzība un iekļaušana*: iekļaujoša mācību vide, kurā tiek īstenota vienlīdzīga attieksme pret visiem; zināmi rīcības algoritmi fiziskai un/vai emocionālai vardarbībai.

1.2. Kategorija “Kvalitatīvas mācības”:

- 1.2.1. *Mācīšana un mācīšanās*: efektīvi organizēts mācību process un vērtēšanas sistēma, kas veicina mācīšanos (jēgpilna atgriezeniskā saite (AS), regulāra formatīvā vērtēšana (FV), summatīvā vērtēšana (SV), atbilstoši SOLO taksonomijai, un snieguma līmeņu aprakstu (SLA) izmantošana);
- 1.2.2. *Pedagogu profesionālā kapacitāte*: pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana, lai identificētu mācīšanas stiprās un pilnveidojamās puses, un turpmākās attīstības vajadzības, atbilstoši jaunākajām izglītības inovācijām;
- 1.2.3. *Izglītības programmu īstenošana*: izglītības iestāde īsteno vispārējās pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniegumiem rezultātiem (SR) angļu valodā; vispārējās vidējās izglītības posmā izglītības iestāde piedāvā padziļinātos un specializētos kursus, balstoties uz aktuālām tendencēm darba tirgū un izglītojamo interesēm.

1.3. Kategorija “Iekļaujoša vide”:

- 1.3.1. *Pieejamība*: izglītības iestāde īsteno speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, personības izaugsmes un pārmaiņu programmu “Līderis manī”(“LiM”) visās vecuma grupās, kā arī nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu piedāvājumu;

- 1.3.2. *Drošība un psiholoģiskā labklājība*: izglītības iestāde izmanto digitālu atbalsta platformu emociju, mācību un uzvedības kontrolei (EMU), kas ļauj sekot līdzi izglītojamo mācību, uzvedības un emocionālai dinamikai, lai nepieciešamības gadījumā atbalsta komanda spētu ātri un efektīvi sniegt nepieciešamo atbalstu, un stiprināt sadarbību starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem.
- 1.3.3. *Infrastruktūra un resursi*: mūsdienīgi, funkcionāli un iekļaujoši veidota mācību vide un izglītības programmām atbilstošu mācību līdzekļu nodrošināšana.
- 1.4. Kategorija "Laba pārvaldība":
 - 1.4.1. *Administratīvā efektivitāte*: izglītības iestādes vadītājs veido efektīvu, sadarbībā balstītu vadības komandu, veic sistemātisku izglītības iestādes pašvērtēšanu un attīstības plānošanu, un racionāli izmanto pieejamos finanšu līdzekļus;
 - 1.4.2. *Vadības profesionālā darbība*: izglītības iestādes vadītājs veido saliedētu pedagoģisko kolektīvu, kurā visiem ir vienota izpratne par kvalitatīvu mācību procesu, respektējot izglītības iestādes vērtības;
 - 1.4.3. *Atbalsts un sadarbība*: izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar dibinātāju un vietējo pašvaldību veido stratēģiskas attiecības, lai nodrošinātu atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.

2. Izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi:

- 2.1. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:
 - 2.1.1. Vispārējās pamatizglītības posmā: optimālu un augstu (6-10 balles) mācību sasniegumu līmeni sasniedz 80% izglītojamo;
 - 2.1.2. Vispārējās vidējās izglītības posmā: optimālu un augstu (6-10 balles) mācību sasniegumu līmeni sasniedz 80% izglītojamo;
 - 2.1.3. Valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā par 10% augstāki rezultāti, matemātikā un latviešu valodā vismaz par 2% augstāki rezultāti.
- 2.2. Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:
 - 2.2.1. Optimālo kursu līmenī: angļu valodā par 10% augstāki rezultāti, matemātikā un latviešu valodā vismaz par 2% augstāki rezultāti;
 - 2.2.2. Padziļināto kursu līmenī: vismaz par 2% augstāki rezultāti.
- 2.3. Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem: vismaz 22% izglītojamo piedalās dažādās olimpiādēs, konkursos, sacensībās; godalgoto vietu skaits pieaug par 2%; valsts olimpiādēs tiks iegūtas godalgotas vietas/atzinības; zinātniski pētnieciskos darbos (ZPD) iegūtas pakāpes gan reģiona, gan valsts līmenī.
- 2.4. Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti: 80% izglītojamo zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzatbildība, īsteno izglītības iestādes definētās vērtības ikdienas mācību un audzināšanas procesā, aktīvi iesaistās/organizē izglītības iestādes pasākumus, kā arī no katras 4.-12.klases vismaz 1 izglītojamais iesaistās Skolēnu pašpārvaldē.

3. Galvenie uzdevumi:

- 3.1. *Mācību procesa kvalitāte un sasniegjamība*:
 - 3.1.1. Turpināt nodrošināt mūsdienīgu un diferencētu mācību procesu, kas veicina izglītojamo pašvadītu mācīšanos, augstus sasniegumus un aktīvu līdzdalību mācību procesā visos izglītības posmos;

- 3.1.2. Palielināt izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem (8–10 balles) īpatsvaru visos klašu posmos;
- 3.1.3. Paaugstināt izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem;
- 3.1.4. Organizēt kvalitatīvu pētniecisko darbību vispārējās pamatzglītības mācību procesa ietvaros un nodrošināt vispārējās vidējās izglītības izglītojamo pārstāvniecību reģionālā un valsts līmenī.
- 3.2. *Pedagogu profesionālā pilnveide un sadarbība:*
 - 3.2.1. Nodrošināt regulāru un efektīvu pedagogu starpdisciplināru sadarbību mācību priekšmetu un kursu īstenošanā;
 - 3.2.2. Plānot izglītības iestādes attīstības prioritātēs un mācību stundu vērošanas rezultātos balstītu pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi personalizēta mācību procesa īstenošanā un iekļaujošas vides nodrošināšanā;
 - 3.2.3. Iesaistīt pedagogus ERASMUS+ projektos.
- 3.3. *Izglītojamo atbalsts un karjeras izglītības īstenošana:*
 - 3.3.1. Turpināt integrēt personības izaugsmes un pārmaiņu programmu “LiM” mācību un audzināšanas darbā, izglītojamo pašvadītas mācīšanās, atbildības un pilsoniskās līdzdalības stiprināšanai;
 - 3.3.2. Iesaistīt izglītojamos ERASMUS+ projektos;
 - 3.3.3. Pilnveidot sadarbību ar augstskolām un ārējiem partneriem (LU, RSU, u.c.) mācību procesa bagātināšanai, īpašu uzmanību pievēršot karjeras izglītības attīstībai.
- 3.4. *Iekļaujoša un droša vide:*
 - 3.4.1. Pilnveidot mācību vidi, kas atbalsta katra izglītojamā individuālo izaugsmi, īpašu uzmanību pievēršot padziļinātam un individuālam darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem;
 - 3.4.2. Ieviest un realizēt kvalitatīvu atbalsta sistēmu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem un dažādām vajadzībām;
 - 3.4.3. Izstrādāt jēgpilnus individuālais atbalsta plānus (IAP) izglītojamiem ar dažādām vajadzībām;
 - 3.4.4. Veidot pozitīvu mikroklimatu starp izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem, stiprinot sadarbības kultūru.
- 3.5. *Digitālā vide un mūsdienīga infrastruktūra:*
 - 3.5.1. Veicināt digitālo rīku jēgpilnu lietojumu mācību procesā un izglītojamo digitālkompetenci (mākslīgā intelekta (MI) izmantošana);
 - 3.5.2. Turpināt uzlabot un pielāgot izglītības iestādes telpas un teritoriju mūsdienīgam izglītības procesam.
- 3.6. *Sabiedrības līdzdalība un izglītības iestādes tēla stiprināšana:*
 - 3.6.1. Veicināt izglītības iestādes atpazīstamību vietējā kopienā un sabiedrībā, attīstot partnerību ar vecākiem, uzņēmumiem un izglītības iestādēm;
 - 3.6.2. Iesaistīt izglītojamos un vecākus mācību, audzināšanas un izglītības attīstības procesos;
 - 3.6.3. Plānot RJV 60 gadu jubilejas salidojumu.

II. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES 2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g.

Kategorija	2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
Atbilstība mērķiem	Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas mācību darbā rezultātu paaugstināšana.		Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes pret visiem nodrošināšana.
	Pētnieciskās darbības integrācija mācību procesā pamatskolas posmā.		
	Karjeras izglītības sistēmas īstenošana.		
Kvalitatīvas mācības		Efektīvi organizēts mācību process un vērtēšanas sistēma.	
	Diferencēta un individualizēta mācību procesa realizācija.		
	IAP efektīva izmantošana izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.		
	Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un profesionālā pilnveide.		
	Izglītības programmu kvalitatīva īstenošana.	Digitālo rīku jēgpilns lietojums mācību procesā un izglītojamo digitālkompetences attīstīšana.	
Iekļaujoša vide	Personības izaugsmes un pārmaiņu programmas “LiM” īstenošana visās vecuma grupās.		
	Fiziskās drošības un psiholoģiskās labbūtības nodrošināšana.	Kvalitatīvas atbalsta sistēmas nodrošināšana izglītojamiem ar dažādām vajadzībām.	
			Ergonomiskas, drošas un psiholoģiski atbalstošas vides nodrošināšana.
	Izglītības iestādes kolektīva kā vienotas komandas apziņas stiprināšana.		

Laba pārvaldība	Vienotas vadības komandas izveide.	60 gadu jubilejas salidojuma plānošana un organizēšana.	Izglītības iestādes atpazīstamība vietējā kopienā un sabiedrībā.
	Izglītības iestādes telpu un teritorijas pielāgošana mūsdienīgam mācību procesam.		

III.SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kategorija: Atbilstība mērķiem

Prioritāte: Izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas mācību darbā rezultātu paaugstināšana. Pētnieciskās darbības integrācija mācību procesā pamatskolas posmā. Karjeras izglītības sistēmas īstenošana. Iekļaujošas mācību vides un vienlīdzīgas attieksmes pret visiem nodrošināšana.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Kompetence un sasniegumi	Mērķtiecīgi organizēta izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu diagnostika un FV, izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu (MD un CE) rezultātu paaugstināšanai. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Vispārējās pamatizglītības posmā: optimālu un augstu (6-10 balles) mācību sasniegumu līmeni sasniedz 80% izglītojamo; Vispārējās vidējās izglītības posmā: optimālu un augstu (6-10 balles) mācību sasniegumu līmeni sasniedz 80% izglītojamo; Valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem: angļu valodā par 10% augstāki rezultāti, matemātikā un latviešu valodā vismaz par 2% augstāki rezultāti; Optimālo kursu līmenī: angļu valodā par 10% augstāki rezultāti, matemātikā un latviešu valodā vismaz par 2% augstāki rezultāti attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem; Padziļināto kursu līmenī: vismaz par 2% augstāki rezultāti attiecībā pret vidējiem	Izstrādāti FV darbi. E-klases monitorings.

	valsts rezultātiem. OCE indekss nav zemāks par 60%. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Mērķtiecīgi organizēta diagnostika un FV ir uzlabojusi izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus un valsts pārbaudes darbu rezultātus.	
	Organizēta kvalitatīva pētnieciskā darbība vispārējās pamatzglītības mācību procesa ietvaros. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Katrs izglītojamais 4.-6.klases posmā un 7.-8.klases posmā realizē pētniecisko darbu kāda no mācību priekšmetu tēmām. Katrā klašu paralēlē mācību gada laikā izplānots un realizēts starpdisciplinārs projekts. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Izglītojamie ir pilnveidojuši un nostiprinājuši pētnieciskā darba prasmes.	Sākumskolas skolēni piedalās forumā “Skolēns eksperimentē”. 4.-6.klases un 7.-8.klases izglītojamie piedalās “mazajā” skolas ZPD konferencē. Tiek veidota digitālā pētniecisko darbu paraugu mape sākumskolas posmā. Starpdisciplinārie projekti tiek prezentēti izglītības iestādes pedagogiskās padomes sēdē.
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	Pilnveidota karjeras izglītības sistēma (integrējot audzināšanas darbā un mācību priekšmetos) izglītojamo mērķtiecīgas tālākās karjeras izvēles atbalstam. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Visi izglītojamie ir iesaistīti karjeras izglītības aktivitātēs. Izglītojamie aktīvi izmanto tālākās izglītības iespēju plānošanas rīkus. 95% vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības absolventu turpina izglītības ieguvī. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Palielinājusies izglītojamo informētība un izpratne par profesijām un izglītības iespējām.	Karjeras nedēļas pasākumi visās klašu grupās. Ēnu dienas, ekskursijas, nodarbības, tikšanās ar absolventiem. Individuālās karjeras konsultācijas. Karjeras mapes, vizītes.
	Izveidota veiksmīga sadarbība ar augstskolām un ārējiem partneriem (LU, RSU, u.c.) mācību procesa bagātināšanai. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Sadarbības līgumu skaits ar augstskolām un partneriem – vismaz 1 līgums gada laikā. Izglītojamo skaits, kas iesaistīti kopīgos projektos vai aktivitātēs – vismaz 30 izglītojamie gadā.	Ēnu diena, Karjeras diena, Absolventu diena, Atvērto durvju diena. LU, RSU. Vecāku iesaiste.

	Vieslektoru skaits no sadarbības iestādēm – vismaz 2 vieslektori gadā. Kopīgi organizētu pasākumu (semināri, darbnīcas, lekcijas) skaits – vismaz 2 pasākumi gadā. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Uzlabota mācību satura kvalitāte, iekļaujot jaunākās zinātniskās atziņas un praktiskos piemērus no partnerinstitūcijām. Pedagogu profesionālā izaugsme, gūstot pieredzi no partnerinstitūciju metodēm un labās prakses piemēriem.	
Vienlīdzība un iekļaušana	Ieviesta sistemātiska pieeja iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un visu iesaistīto pušu izpratnei par vienlīdzību, kurā visi jūtas pieņemti, droši un vienlīdzīgi novērtēti neatkarīgi no atšķirībām. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Organizētas nodarbības izglītojamiem par iekļaušanu, dažādību un vienlīdzību – vismaz 1 pasākums gadā. Pedagogu skaits, kuri piedalījušies apmācībās par iekļaujošu pieeju – vismaz 80% pedagogu 3 gada laikā. Pielāgoto mācību materiālu (atgādņu) izstrāde izglītojamiem ar dažādām vajadzībām – vismaz 5 materiāli gada laikā. Izglītojamo aptauju rezultāti par vienlīdzīgas attieksmes izjūtu – vismaz 85% apmierinātības līmenis. Vecāku atsauksmju apkopošana un analīze par sadarbību ar skolu vismaz 1 reizi gadā. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Izveidota vide, kurā visi izglītojamie jūtas pieņemti. Uzlabota pedagogu izpratne par iekļaujošu izglītību. Izveidoti efektīvi mehānismi izglītojamo vajadzību identificēšanai un atbalsta nodrošināšanai (atbalsta komanda). Organizēta “Vecāku skola” vismaz 2 reizes gadā.	EMU atbalsta platforma. EDURIO aptauja. Praktiskās nodarbības, apmācības. Atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā. Sadarbība ar ārējām institūcijām. Vecāku iesaiste.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kategorija:**Kvalitatīvas mācības****Prioritāte:**

Efektīvi organizēts mācību process un vērtēšanas sistēma. Diferencēta un individualizēta mācību procesa realizācija. IAP efektīva izmantošana izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana un profesionālā pilnveide. Izglītības programmu kvalitatīva īstenošana. Digitālo rīku jēgpilns lietojums mācību procesā un izglītojamo digitālkompetences attīstīšana.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesā regulāri sniegta jēgpilna AS, kas izglītojamajam palīdz izprast savu mācību progresu un nākamos soļus. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Vismaz 80% pedagogu regulāri sniedz AS izglītojamajiem par mācību rezultātiem (vērtēšanas piezīmes, komentāri, sarunas). Vismaz 70% izglītojamo aptaujās norāda, ka atgriezeniskā saite palīdz viņiem saprast, ko un kā uzlabot. Vismaz 60% mācību darbu vai uzdevumu tiek papildināti ar pedagoga AS, ne tikai vērtējumu. Vismaz 1 profesionālās pilnveides pasākums 3 gadu periodā pedagogiem par efektīvas AS sniegšanu. <u>Kvalitatīvie SR:</u> AS tiek izmantota kā mācīšanās instruments, kas veicina domāšanu, pašrefleksiju un izaugsmi. Izglītojamie spēj skaidri formulēt, ko viņiem nozīmē "kvalitatīva AS" un kā to izmantot turpmākajā darbā. Pedagogi pielāgo atgriezeniskās saites veidu un formu atbilstoši izglītojamo vecumam, vajadzībām un spējām (mutiski, rakstiski, digitāli u.c.). Veidojas pozitīva mācību kultūra, kurā kļūdas tiek uztvertas kā mācīšanās iespējas, nevis neveiksmes.	AS metodes. Savstarpējā pedagogu mācīšanās. Stundu vērošanā konstatēti fakti par efektīvas AS lietošanu. EDURIO aptauja.

	Visos mācību priekšmetos summatīvās vērtēšanas darbi tiek izstrādāti, balstoties uz SOLO taksonomiju, un/vai SLA, lai izglītojamie sasniegtu noteikto mācību rezultātu atbilstoši optimālam vai augstam mācību sasniegumu līmenim. <u>Kvantitatīvie SR:</u> 90% summatīvo vērtējumu darbi ietver mācību rezultātus pēc SOLO taksonomijas un/vai atbilstošus snieguma līmeņa aprakstus (SLA). Vismaz 80% izglītojamo sasniedz optimālu vai augstāku līmeni summatīvajā vērtēšanā. Vismaz 80% pedagogu izmanto SOLO taksonomijas principus mācību uzdevumu veidošanā un vērtēšanas stratēģijā. Vismaz 1 reizi mācību gadā tiek veikta snieguma līmeņu aprakstu un SOLO taksonomijas principos balstītas vērtēšanas rezultātu analīze jomu ietvaros. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Summatīvā vērtēšana kļūst ikvienam saprotama un attīstoša – izglītojamie izprot, ko no viņiem sagaida un kā panākt uzlabojumu. Pedagogi izmanto SOLO taksonomiju, lai strukturētu uzdevumus dažādos domāšanas līmeņos. Snieguma līmeņa apraksti tiek formulēti vienkāršā, izglītojamiem saprotamā valodā, tie palīdz pašvērtējumā un mācību mērķu izpratnē. Pedagogi izmanto SLA un SOLO taksonomijas analīzi, lai pilnveidotu gan mācību procesu, gan vērtēšanas pieeju atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Izstrādāti summatīvie PD pēc SOLO taksonomijas un/vai SLA.
	Diferenciācijas un individualizācijas efektīva izmantošana mācību procesā izglītojamo sasniegumu paaugstināšanai. <u>Kvantitatīvie SR:</u> 76% mācību stundās ir iekļauti diferenciācijas vai individualizācijas elementi (tempa, uzdevumu, resursu, vērtēšanas u.c. pielāgojumi). Vismaz 70% izglītojamo uzrāda pozitīvu izaugsmi, salīdzinot ar iepriekšējo mācību periodu, balstoties uz FV vai summatīvo vērtējumu datiem. Vismaz 70% izglītojamo aptaujās norāda, ka saņem uzdevumus vai atbalstu, kas atbilst viņu spējām un vajadzībām. Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek veikta mācību sasniegumu analīze, lai uzlabotu diferenciāciju un individualizāciju. <u>Kvalitatīvie SR:</u>	E-klases dati. Stundu vērošana. EDURIO aptauja.

	Pedagogi apzināti pielāgo mācību pieeju atbilstoši izglītojamo spējām, interesēm un mācīšanās stilam, nodrošinot pieejamību visiem. Mācību vide veicina izglītojamo individuālo potenciālu, ļaujot ikvienam piedalīties un gūt panākumus atbilstoši savam līmenim. Izglītojamie ir motivēti mācīties, jo saprot, ka uzdevumi ir izpildāmi un saņem viņiem atbilstošu atbalstu. Pedagogi izmanto dažādas stratēģijas (piemēram, sadarbības formas, vizuālus materiālus, tehnoloģijas, alternatīvus uzdevumus), lai nodrošinātu mācību pieejamību dažādiem izglītojamajiem.	
	Vienotas izpratnes veidošana pedagogiem un atbalsta personālam par IAP izstrādi un efektīvu izmantošanu. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Visiem izglītojamiem ar noteiktām atbalsta vajadzībām ir izstrādāts IAP, kas atbilst normatīvo aktu prasībām. Vismaz 90% pedagogu un atbalsta personāla piedalījušies mācībās, semināros vai metodiskajās sanāksmēs par IAP izstrādi un īstenošanu. Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek starpdisciplināras sanāksmes (atbalsta komanda, mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātājs) IAP īstenošanas izvērtēšanai un pielāgošanai. IAP tiek atjaunoti vismaz 1 reizi semestrī, ņemot vērā izglītojamā izaugsmi, vajadzības un sasniegtos rezultātus. Vismaz 85% IAP īstenošanā iesaistīto pedagogu anketās/apkopotā atgriezeniskajā saitē apliecina, ka saprot sava ieguldījuma nozīmi un rīcību IAP īstenošanā. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Pedagogi un atbalsta personāls veido vienotu, saskaņotu izpratni par IAP būtību, mērķi un piemērošanu ikdienas mācību procesā. IAP kļūst par reālu atbalsta rīku, nevis formālu dokumentu, kas palīdz personalizēt mācību pieeju konkrētam izglītojamajam. Pedagogi apzināti iekļauj IAP ieteikumus mācību satura un pieejas plānošanā, piemēram, pielāgojot uzdevumus, tempu, izvērtēšanu. IAP izstrādē un īstenošanā pastāv sadarbība starp visām iesaistītajām pusēm (izglītojamais, vecāks, pedagogs).	Izstrādāti IAP. Atbalsta personāla koordinators organizētas tikšanās un individuālas konsultācijas.

Pedagogu profesionālā kapacitāte	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek balstīta izglītības iestādes attīstības prioritātēs un mācību stundu vērošanas rezultātos. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Katrs pedagogs gada laikā ir vērojis un vadījis 2 mācību stundas/nodarbības, piedalījies konstruktīvā sarunā pēc stundas vērošanas. Izveidota un realizēta efektīva mācību stundu/nodarbību vērošanas procesa sistēma, kas ietver 85% izglītības iestādes pedagogu stundu vērošanu. Mācību stundu vērošanas analīzes dati apstiprina, ka pedagogi īsteno savu maksimālo potenciālu 75% mācību stundu. Vismaz 10% pedagogu piedalās ERASMUS+ mobilitātes projektos. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Pedagogi savstarpējā mācību stundu vērošanā spēj identificēt mācīšanas stiprās un pilnveidojamās puses, un turpmākās attīstības vajadzības, atbilstoši jaunākajām izglītības inovācijām. Pedagogi ir izglītoti efektīva personalizēta mācību procesa īstenošanā un iekļaujošas vides nodrošināšanā. Pedagogi ERASMUS+ mobilitātēs iegūst starptautisku profesionālo pieredzi.	Mācību stundu vērošana. EDURIO aptauja. ERASMUS+ mobilitātes projekti.
	Pilnveidota izglītības iestādes atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Visiem jaunajiem pedagogiem ir nodrošināta sadarbība ar izglītības metodiķi, kurš nodrošina profesionālo atbalstu vismaz pirmajā darba gadā. Vismaz 4 tematiskās nodarbības vai pieredzes apmaiņas tiek organizētas gada laikā, pielāgotas jauno pedagogu vajadzībām. Vismaz 80% jauno pedagogu piedalās atgriezeniskās saites sniegšanas un saņemšanas procesā (anketas, pārrunas, refleksija). Vismaz 85% jauno pedagogu aptaujā norāda, ka saņemtais atbalsts palīdz viņiem profesionāli attīstīties un justies droši darba vidē. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Jaunie pedagogi izjūt profesionālu un emocionālu atbalstu, kas sekmē viņu iekļaušanos kolektīvā un pārliecību par savu lomu izglītības iestādē. Atbalsta pasākumi veicina pedagoģiskās prasmes, refleksiju un metodiskās kompetences, kas atbilst izglītības iestādes vērtībām un pedagoģiskajai pieejai. Izglītības metodiķa darbs ir mērķtiecīgs un balstīts uz sadarbību. Jaunie pedagogi iesaistās izglītības iestādes dzīvē ar lielāku pārliecību un	Izglītības metodiķa organizētas tikšanās un individuālas konsultācijas. EDURIO aptauja.

	iniciatīvu, redzot savu attīstību kā daļu no iestādes kopējās izaugsmes.	
Izglītības programmu īstenošana	Pamatizglītības programma ar augstākiem SR angļu valodā mērķtiecīga un kvalitatīva īstenošana. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Vismaz 50% izglītojamo sasniedz programmas noteiktos augstākos mācību rezultātus 9.klases beigās (B1 līmeni). Valsts pārbaudes darba (CE vai MD) rezultāti pārsniedz vidējo rādītāju valstī vismaz par 10%. Vismaz 50% skolēnu aktīvi piedalās papildu aktivitātēs angļu valodā: olimpiādēs, konkursos, starptautiskos projektos (piemēram, eTwinning, Erasmus+). Vismaz 2 reizes gadā tiek veikta izglītojamo snieguma un mācību procesa analīze, pielāgojot mācību saturu un stratēģijas. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Mācību saturs un mācīšanas metodes atbilst programmas specifikai: valodas lietojums reālās situācijās, akadēmiskās valodas prasme un kritiskā domāšana. Izglītojamie spēj patstāvīgi analizēt un izmantot autentiskus valodas materiālus (video, tekstus, ziņas, rakstus), demonstrējot augsta līmeņa izpratni un valodas lietojumu.	E-klases monitorings. Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Mācību tematiskie plāni. Stundu vērošana. EDURIO aptauja.

	Mācību process ir balstīts uz aktīvām, komunikatīvām un uz izglītojamiem orientētām metodēm – pāros, grupās, projektos, prezentācijās, debatēs u.c.	
	Vispārējās vidējās izglītības programmas padziļināto kursu piedāvājuma nodrošinājums, atbilstoši mūsdienu izglītības tendencēm un izglītojamo priekšzināšanām, prasmēm un interesēm. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Tiek piedāvāti 9 padziļinātie un 7 specializētie kursi dažādās jomas (STEM, valodas, sociālās zinātnes u.c.). Visi izglītojamie iegūst sekmīgu vērtējumu. 1 reizi mācību gadā notiek kursu īstenošanas monitorings: izglītojamo aptauja, atgriezeniskā saite, pedagogu refleksija. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Padziļināto kursu piedāvājums veidots balstoties uz izglītojamo vajadzību, interešu izpēti un mācību sasniegumu analīzi. Pedagogi īsteno kursus, izmantojot mūsdienīgas, uz pētniecību un kritisko domāšanu vērstas metodes, kas atbilst mācību mērķiem un izglītojamo profilam. Izglītības iestāde veido sadarbību ar augstskolām vai nozares pārstāvjiem, lai papildinātu padziļināto kursu saturu ar praktisku ievirzi, projektu darbiem vai vieslektoriem. Padziļinātie kursi sekmē izglītojamo pašvadītu mācīšanos, dodot iespēju attīstīt individuālos talantus un uzņemties atbildību par savu izaugsmi.	E-klases monitorings. Valsts pārbaudes darbu rezultāti. Mācību tematiskie plāni. Stundu vērošana. EDURIO aptauja.
	Digitālo rīku jēgpilns lietojums mācību procesā un izglītojamo digitālkompetences (mākslīgā intelekta (MI) izmantošana) attīstīšana. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Vismaz 90% pedagogu ir apguvuši MI un digitālo rīku jēgpilnas izmantošanas pamatus (profesionālās pilnveides kursi vai savstarpējā mācīšanās) un izmanto tos mācību procesā. Vismaz 70% izglītojamo aktīvi izmanto digitālos rīkus mācību procesā dažādos mācību priekšmetos. Realizēti vismaz 3 starpdisciplināri projekti ar digitālu rīku izmantošanu 6.-12.klasēs. 30% mācību priekšmetu tiek integrēti MI risinājumi (piemēram, rīki kā ChatGPT, Gemini, Grammarly, Capitol, mākslīgā intelekta vizualizatori,	Pedagogu tālākizglītība. Stundu vērošana. EDURIO aptauja. Izstrādāti materiāli.

	kodēšanas palīgi u.c.). Izstrādāti vismaz 3 mācību materiāli vai uzdevumi, kas ietver MI izmantošanu konkrētu kompetenču attīstīšanai. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Izglītojamie spēj kritiski izvērtēt MI rīku piemērotību un lietot tos ar izpratni, ievērojot ētiskos un drošības principus. Palielinājusies izglītojamo digitālā pašpārlicinātība, spēja izmantot MI rīkus problēmu risināšanai, informācijas analīzei un radošam darbam. Mācību process kļūst individualizētāks – pedagogi izmanto MI rīkus izglītojamo vajadzībām pielāgotu mācību materiālu veidošanai un atgriezeniskās saites sniegšanai. Uzlabota digitālā kultūra izglītības iestādē – izveidojusies izpratne par digitālās etiķetes, datu drošības un autorības nozīmi. Stiprināta pedagogu un izglītojamo sadarbība digitālajā vidē, kas veicina savstarpēju mācīšanos un inovāciju ieviešanu ikdienas mācību procesā.	
--	--	--

2025./2026.m.g.	2026./2027.m.g.	2027./2028.m.g.
-----------------	-----------------	-----------------

Kategorija:

Iekļaujoša vide

Prioritāte:

Personības izaugsmes un pārmaiņu programmas “LiM” īstenošana visās vecuma grupās. Fiziskās drošības un psiholoģiskās labbūtības nodrošināšana. Kvalitatīvas atbalsta sistēmas nodrošināšana izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. Ergonomiskas, drošas un psiholoģiski atbalstošas vides nodrošināšana.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Pieejamība	Personības izaugsmes un pārmaiņu programmas “LiM” īstenošana visās vecuma grupās, izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanai. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Visi pedagogi un vismaz 90% izglītojamo piedalās aptaujā, lai iegūtu AS par pārmaiņu procesa ietekmi uz mācību stundām un audzināšanas darbu. Vismaz 80% izglītojamo katrā vecuma grupā ir iesaistīti programmas aktivitātēs (nodarbībās, projektos u.c.). Pedagogu apmācība – apmācīti vismaz 95% pedagogu, kas strādā ar programmas elementiem. Mācību motivācijas pieaugums – pēc gada: – vismaz 15% pieaugums izglītojamo pozitīvajās atbildēs jautājumos par mācību motivāciju izglītojamo aptaujās. – samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits par 10–15%. Notikušas vismaz 2 tematiskās “LiM” aktivitātes (pedagogiem, vecākiem) mācību gada laikā. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Izglītojamo attieksmes maiņa pret mācībām – novērojama lielāka ieinteresētība, atbildība un pašdisciplīna mācībās. Stiprāka pašvadīta mācīšanās – izglītojamie biežāk uzņemas iniciatīvu, izvirza mērķus un plāno savu mācību procesu. Uzlabota sociāli emocionālā vide izglītības iestādē – labāka savstarpējā sadarbība, cieņpilnas attiecības, mazāks mobinga gadījumu skaits. Pozitīvas pārmaiņas pedagogu praksē – pedagogi biežāk pielieto reflektējošu, motivējošu un uz sadarbību vērstu pieeju. Izglītības iestādes kā kopienas iesaiste – vecāku un vietējās sabiedrības lielāka līdzdalība personības attīstības procesos.	Praktiskās nodarbības, apmācības. Aptauja. Klases stundu vērošana. “LiM” pasākumi vecākiem un pedagogiem.
Drošība un psiholoģiskā labklājība	Fiziskās drošības un psiholoģiskās labbūtības nodrošināšana. <u>Kvantitatīvie SR:</u> 95% pedagogu ir skaidra kārtība, kā pamanīt un rīkoties fiziskas vai emocionālas vardarbības gadījumā, tā tiek ievērota un īstenota. Visiem pedagogiem un izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja saņemt regulāras	EDURIO aptauja. EMU rezultāti. Kolektīva saliedēšanas pasākumi, supervīzijas pedagogiem. Vieslektori, nodarbības.

	izglītības iestādes psihologa konsultācijas. Vismaz 90% izglītojamo, pedagogu un vecāku vērtē izglītības iestādes vidi kā fiziski un emocionāli drošu. Mazinājies konfliktu un mobinga gadījumu skaits par vismaz 10%, salīdzinot ar iepriekšējiem mācību gadiem. Izstrādāti un īstenoti pasākumi, vismaz 2 konkrētas iniciatīvas gadā, piemēram, stresa mazināšanas nodarbības, veselīga dzīvesveida kampaņas utt. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Izglītības iestādē ir izveidota efektīva atbalsta komanda. Ir izstrādāta kārtība, visas puses to izprot un saredz personīgo atbildību par to ievērošanu. Pedagogi un izglītojamie jūtas droši un atbalstīti izglītības iestādes vidē, ir uzlabojusies emocionālā drošība un savstarpējā cieņa. Izglītojamie apgūst stresa vadības un pašregulācijas prasmes, kas palīdz labāk pārvarēt emocionālas grūtības. Pedagogi aktīvi iesaistās savas psiholoģiskās veselības uzturēšanā un izmanto pieejamos resursus, lai mazinātu profesionālo izdegšanu. Uzlabotas starppersonu attiecības izglītības iestādē, samazinoties konfliktu eskalācijām un palielinoties atbalstam.	Pieredzes apmaiņa ar citām izglītības iestādēm. Individuālas sarunas ar darbiniekiem. Vecāku līdzatbildība par izglītojamo uzvedību izglītības iestādē. Pilnveidota iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas pārraudzība.
	Kvalitatīvas atbalsta sistēmas nodrošināšana izglītojamiem ar dažādām vajadzībām. <u>Kvantitatīvie SR:</u> 100% izglītojamo ar speciālām vai individuālām vajadzībām ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais atbalsta plāns (IAP). Vismaz 90% pedagogu un atbalsta personāla ir apguvuši profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošu izglītību un diferencētu mācību pieeju. Palielināts atbalsta speciālistu skaits (speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs u.c.) atbilstoši izglītības iestādes specifikai – vismaz 4 atbalsta speciālisti uz katru izglītības iestādes ēku. Vismaz 80% izglītojamo ar dažādām atbalsta vajadzībām saņem regulāras fakultatīvās nodarbības, konsultācijas un individuālās nodarbības. Samazinājies izglītojamo skaits, kuriem noteikti papildu mācību pasākumi mācību gada beigās - vismaz par 10% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. <u>Kvalitatīvie SR:</u>	Izstrādāti IAP. Individuālās nodarbības. Atbalsta personāla komanda.

	Izglītojamie ar dažādām vajadzībām jūtas pieņemti un piederīgi – izglītības iestādes vide veicina iekļaušanu, talantu attīstīšanu, cieņu un līdzvērtīgu dalību mācību un ārpusklases aktivitātēs. Atbalsta sistēma tiek pielāgota individuālām vajadzībām, balstoties uz regulāru izvērtējumu un sadarbību ar izglītojamo, vecākiem, atbalsta personālu un pedagogiem. Pedagogi aktīvi pielieto diferencētas un iekļaujošas mācību metodes, veicinot katra izglītojamā potenciāla attīstību. Vecāku un speciālistu sadarbība kļūst strukturēta un regulāra, veidojot kopīgus lēmumus par izglītojamā attīstību. Izglītības iestāde kā organizācija attīsta iekļaujošas kultūras vērtības, kas redzamas ikdienas darbībā, komunikācijā un lēmumu pieņemšanā.	
Infrastruktūra un resursi	Ergonomiskas, drošas un psiholoģiski atbalstošas vides nodrošināšana. <u>Kvantitatīvie SR:</u> 70% mācību telpu aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm. 50% atpūtas zonu (gaiteni, koplietošanas telpas u.c.) labiekārtotas ar relaksācijas elementiem. Atjaunota skolotāju istaba Malienas ielas ēkā. Atjaunota ēdnīca Skrudalienas ielā. Renovēta bibliotēka Kvēles ielas ēkā. Pacēlāja ierīkošana Kvēles ielas ēkā. Veikta žalūziju nomaiņa 70% telpu. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Uzlabojusies darba un mācību vide, kas veicina koncentrēšanos, motivāciju un emocionālo labsajūtu. Palielinājusies personāla un izglītojamo apmierinātība ar darba/mācību vidi. Vides estētika un komforts veicina radošumu un sadarbību, īpaši starpdisciplinārajās aktivitātēs. Izglītības iestādes telpas kļuvušas pieejamākas un iekļaujošākas, arī izglītojamiem ar īpašām vajadzībām.	Finansējuma plānošana. Labiekārtotas mācību un atpūtas telpas, kabinetu iekārtojums, bibliotēka Kvēles ielā 64, skolotāju istaba Malienas ielā 89, ēdnīca Skrudalienas ielā 1, pacēlājs Kvēles ielā 64.

2025./2026.m.g.

2026./2027.m.g.

2027./2028.m.g.

Kategorija:

Laba pārvaldība

Prioritāte:

Vienotas vadības komandas izveide. Izglītības iestādes kolektīva kā vienotas komandas apziņas stiprināšana. 60 gadu jubilejas salidojuma plānošana un organizēšana. Izglītības iestādes atpazīstamība vietējā kopienā un sabiedrībā. Izglītības iestādes telpu un teritorijas pielāgošana mūsdienīgam mācību procesam.

Elements	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Ieviešanas gaita
Administratīvā efektivitāte	Vienotas vadības komandas izveide. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Izveidota vienota vadības komanda, kas pārstāv visas izglītības iestādes struktūrvienības. Notiek regulāras vadības komandas sanāksmes ar protokolētu lēmumu pieņemšanu. Izstrādāts un ieviests kopīgs darba plāns, aptverot visus iestādes darbības virzienus. Vadības komanda un Metodiskās padomes sastāvs ir piedalījušies profesionālās pilnveides pasākumos par stratēģisko plānošanu, iekšējo komunikāciju vai līderību. 90% pedagogu vadības komandas un Metodiskās padomes darbu vērtē pozitīvi. Tiek lietots vienots informācijas apmaiņas rīks: e-klases sistēma. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Veicināta vadības komandas, Metodiskās padomes un pedagogu kopīga atbildība par iestādes stratēģisko attīstību un lēmumu pieņemšanu. Uzlabota iekšējā sadarbība un koordinācija starp izglītības iestādes vadības līmeņiem un struktūrvienībām. Uzlabojusies lēmumu caurspīdība un konsekvence, kas sekmē uzticību un efektīvāku darbu. Vadības komanda un Metodiskā padome darbojas ar kopīgu redzējumu un vērtībām, kas atbilst iestādes attīstības prioritātēm. Palielinājusies personāla apmierinātība ar vadības darbu.	Vadības komandas un Metodiskās padomes kopīga profesionālā pilnveide. EDURIO aptauja. e-klases sistēma.
Vadības profesionālā darbība	Izglītības iestādes kolektīva kā vienotas komandas apziņas stiprināšana. <u>Kvantitatīvie SR:</u> 100% darbinieku piedalās vismaz vienā kolektīva saliedēšanas pasākumā vai profesionālās sadarbības aktivitātē mācību gada laikā. Vismaz 2 kopīgi pasākumi vai pieredzes apmaiņas aktivitātes gadā (saliedēšanas	Izglītības iestādes pašnovērtējums. Darba plāns. Kopīgi saliedēšanās pasākumi. Informatīvās sanāksmes.

	pasākumi, kopīgas mācības, darbnīcas, meistarklases u.c.). Vismaz 80% darbinieku pozitīvi novērtē kolektīva sadarbības kultūru. Vismaz 80 % izglītojamo un vecāku pozitīvi vērtē sadarbību un atbalstu. Katru mēnesi tiek organizēta vismaz 1 vadības un pedagogu kopējā sanāksme ar iesaisti lēmumu pieņemšanā. 50% pedagogu gada laikā piedalās starpdisciplināru projektu īstenošanā. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Veidojas stipra kolektīvā identitāte un piederības sajūta izglītības iestādei, darbinieki izjūt atbildību par kopējiem mērķiem. Uzlabojas iekšējā komunikācija un sadarbība starp dažādām struktūrvienībām un amatu grupām. Pedagogi aktīvi piedalās lēmumu pieņemšanā, pauž savu viedokli un dalās ar iniciatīvām. Attīstās atbalstoša un pozitīva mikroklimata kultūra, kur tiek cienītas dažādas pieredzes un skatījumi. Palielinās kolektīva iesaiste attīstības plānošanā, uzraudzībā un iestādes vērtību īstenošanā ikdienā.	EDURIO aptauja.
Atbalsts un sadarbība	60 gadu jubilejas salidojuma plānošana un organizēšana. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Izveidota salidojuma organizatoriskā vadības grupa (vismaz 6–10 dalībnieki - vadība, muzeja pedagogs, pedagogi, absolventi). Izstrādāts detalizēts salidojuma plāns, t.sk. laika grafiks, uzdevumu sadalījums, atbildīgie. Sagatavots un saskaņots salidojuma scenārijs (programma vismaz 2 stundu garumā, ar uzrunām, priekšnesumiem, aktivitātēm). Uzaicināti vismaz 500 absolventi un bijušie darbinieki. Publicēti vismaz 3 informatīvi materiāli par salidojumu (izglītības iestādes mājaslapā, sociālajos tīklos, lokālajos medijos). Notikušas vismaz 5 vadības grupas sanāksmes salidojuma organizēšanai. Dalību pasākumā apstiprina vismaz 300 absolventi, esošie un bijušie darbinieki. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Veicināta izglītības iestādes kopienas vienotība un piederības sajūta – starp pedagogiem, absolventiem, esošajiem audzēkņiem un darbiniekiem. Uzlabota sadarbība un komunikācija starp paaudžu kolektīviem.	60 gadu jubilejas salidojuma plānošanas grupa. 60 gadu jubilejas salidojums.

	Stiprināta izglītības iestādes identitāte un vērtību apziņa, popularizējot tās devumu sabiedrībai. Attīstīta vadības grupas projektu plānošanas un koordinācijas kapacitāte. Dokumentēta izglītības iestādes vēsture un pieredze – izveidots foto/video arhīvs, uzklauti stāsti un atmiņas no dažādiem laikiem. Veicināta emocionāla saikne ar izglītības iestādi, kas palīdz veidot izglītības iestādes ilgtermiņa reputāciju un atbalstītāju loku.	
	Izglītības iestādes atpazīstamība vietējā kopienā un sabiedrībā. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Publicēti vismaz 20 ieraksti izglītības iestādes sociālo tīklu kontos (mājas lapa, Facebook, Instagram u.c.) katrā semestrī par izglītības iestādes aktualitātēm, sasniegumiem un pasākumiem. Piedalīšanās vismaz 4 ārējos pasākumos gadā (piem., “Staro Jugla”). Izveidotas vismaz 2 sadarbības iniciatīvas ar vietējiem uzņēmumiem, bibliotēkām u.c. Izglītības iestādes mājaslapas apmeklējumu skaits pieaudzis par vismaz 5% gada laikā. Organizēti 2 pasākumi gadā, uz kuriem aicināti vietējās kopienas pārstāvji (piem., citas izglītības iestādes, vecāki u.c.). <u>Kvalitatīvie SR:</u> Stiprināta izglītības iestādes pozitīvā tēla atpazīstamība kā atvērtai, iekļaujošai un inovatīvai izglītības iestādei. Uzlabota iekšējā komunikācija un vienots vizuālais tēls, kas veicina profesionālu un atpazīstamu izglītības iestādes identitāti.	Staro Jugla. Pasākumi un iniciatīvas. Izglītības iestādes mājas lapa.
	Izglītības iestādes telpu un teritorijas pielāgošana mūsdienīgam mācību procesam. <u>Kvantitatīvie SR:</u> Atjaunota aktu zāle Malienas ielas ēkā. Atjaunota sporta zāle Kvēles ielas ēkā. Renovēts stadions pie Malienas ielas ēkas. <u>Kvalitatīvie SR:</u> Izglītības iestādes vide kļūst daudzfunkcionāla un mūsdienīga. Paaugstinās izglītojamo motivācija piedalīties izglītības iestādes sabiedriskajā dzīvē, sporta un kultūras aktivitātēs.	Finansējuma plānošana.

IV. SKOLAS AUDZINĀŠANAS DARBA GALVENIE VIRZIENI

1. Līderība un personības attīstība.

Uzdevumi:

Veicināt izglītojamo pašapziņu, atbildību un pašvadību, integrējot izaugsmes un pārmaiņu programmas "LiM" principus ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

Attīstīt prasmes pieņemt lēmumus, sadarboties un vadīt, balstoties uz vērtībām un cieņu pret citiem.

Veicināt emocionālo labbūtību RJV, izmantojot "LiM" piedāvātos instrumentus.

Mērķtiecīgi organizēt klases stundas, veidojot vienotu izpratni par izglītības iestādes vērtībām.

Kvantitatīvie SR:

80% izglītojamo zina, kā izpaužas pilsoniskā līdzdalība.

90% izglītojamo iesaistās izglītības iestādes organizētajos pasākumos.

80% izglītojamo izprot izglītības iestādes noteiktās vērtības.

90% izglītojamo zina, ka katrai rīcībai ir konkrētas sekas.

70% izglītojamo ir motivēti un disciplinēti.

No katras 4.-12.klases vismaz viens izglītojamais iesaistās Skolēnu pašpārvaldē.

Kvalitatīvie SR:

Izglītojamie apzinās savas stiprās puses un attīsta pašvadības prasmes, balstoties uz vērtībām un personisko atbildību.

Veidojas atbildīga, cienpilna un sadarbībā balstīta uzvedības kultūra, kur izglītojamie izprot savu rīcību sekas.

Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes dzīves veidošanā, izmantojot Skolēnu pašpārvaldi kā līdzdarbības un līderības platformu.

Uzlabojas izglītojamo emocionālā labbūtība, pateicoties mērķtiecīgai "LiM" instrumentu izmantošanai un pozitīvai mikroklimate veidošanai.

Izglītības iestādē tiek attīstīta atzinības kultūra, kurā izglītojamie tiek iedvesmoti tiekties uz personīgo izaugsmi un sasniegumiem.

Pedagogi sistemātiski stiprina izglītojamo līderības potenciālu, veidojot drošu vidi idejām un iniciatīvām.

Aktivitātes:

Vērtību un "LiM" principu vizualizācija izglītības iestādes telpās.

Izglītojamo dalība Skolēnu pašpārvaldē.

Izglītības iestādes vērtību un "LiM" paradumu īstenošana ikdienas mācību un audzināšanas procesā.

TOP-10 labāko izglītojamo godināšanas pasākums.

2. Pilsoniskās līdzdalība un vērtīborientēta audzināšana.

Uzdevumi:

Iesaistīt izglītojamos jēgpilnās aktivitātēs, kas veicina piederības sajūtu RJV, vietējai kopienai un sabiedrībai.

Stiprināt izglītojamo izpratni par Latvijas kultūras vērtībām.

Uzlabot izglītojamo izpratni un prasmes valsts aizsardzības jomas jautājumos ES kontekstā, veidojot piederības sajūtu gan Latvijai, gan ES kopienai. Veicināt izglītojamo dalību ERASMUS+ apmaiņas programmās.

Kvantitatīvie SR:

90% izglītojamo piedalās izglītības iestādes un kopienas pilsoniskajās aktivitātēs (piem., valsts svētku pasākumi, talkas, akcijas u.c.).

100% klašu kolektīvu katru mācību gadu īsteno vismaz vienu sabiedrībai noderīgu iniciatīvu.

30 izglītojamie gadā piedalās ERASMUS+ vai citās starptautiskās apmaiņas aktivitātēs.

Visi 10.–11. klašu izglītojamo piedalās aktivitātēs, kas saistītas ar valsts aizsardzības mācību.

Vismaz 4 mācību gada laikā organizēti pasākumi, kas stiprina Latvijas kultūras un vēsturisko vērtību apzināšanu, izmantojot LSS piedāvājumu.

80% izglītojamo pozitīvi novērtē savu iesaisti sabiedriskajās un kultūras aktivitātēs izglītības iestādes vidē.

Kvalitatīvie SR:

Izglītojamajiem veidojas piederības sajūta RJV, Latvijai un Eiropas kopienai, viņi apzinās savu lomu un iespējas tajā.

Stiprinās vērtībās balstīta attieksme pret kultūras mantojumu, demokrātiju un sabiedrisko līdzdalību.

Izglītojamie izprot aktīva pilsoņa lomu, attīsta līdzdalības prasmes un izrāda iniciatīvu.

Izglītojamie attīsta starpkultūru komunikācijas prasmes, piedaloties starptautiskos projektos un mijiedarbībā ar vienaudžiem no citām valstīm.

Aktivitātes:

Piedalīšanās Valsts svētku un piemiņas dienu pasākumos (Lāčplēša diena, 18. novembris u.c.).

Skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas, piemēram, akcijas, vēlēšanu simulācijas, viedokļu diskusijas.

Tikšanās ar sabiedriski aktīvām personībām – deputātiem, NVO pārstāvjiem, kultūras darbiniekiem.

Dalība ERASMUS+ projektos, mācību braucienos vai viesu uzņemšana izglītības iestādē.

ES dienas pasākumi, debates, viktorīnas par Eiropas vērtībām un politiku.

Valsts aizsardzības mācības.

3. Sociāli emocionālā attīstība un droša vide.

Uzdevumi:

Sistemātiski attīstīt izglītojamo emocionālo inteliģenci, empātiju, prasmi risināt konfliktus un izprast savas emocijas.

Veidot drošu un atbalstošu vidi, kurā katrs jūtas pieņemts, sadzirdēts un novērtēts.

Ieviest un integrēt sociāli emocionālo mācīšanās (*Social Emotional Learning - SEL*) pieeju, lai paaugstinātu izglītojamo un personāla emocionālo inteliģenci izglītības iestādē ikdienā.

Kvantitatīvie SR:

Katra klases piedalās vismaz vienā mērķtiecīgā SEL aktivitātē.

90% izglītojamo atzīst, ka atpazīst dažādas emocijas un zina, kā rīkoties ar tām.

Katru mēnesi notiek vismaz 1 klases stunda, kas veltīta emocionālās inteliģences vai drošas vides tematam.

Reģistrēto konfliktu vai disciplināro gadījumu skaits samazinās par vismaz 10% mācību gada laikā (salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu).

90% izglītojamo pozitīvi novērtē izglītības iestādes emocionālo mikroklimatu.

Kvalitatīvie SR:

Izglītojamie apzināti regulē savas emocijas, spēj atpazīt un paust tās veselīgā veidā, stiprinot psiholoģisko noturību.
Izglītības iestādes vide kļūst emocionāli droša un pieņemoša, kur katrs jūtas sadzirdēts, respektēts un drošs kļūdīties.
Konflikti tiek risināti konstruktīvi, izmantojot apgūtas komunikācijas un empātijas prasmes.
Veidojas cieņpilnas un atbalstošas attiecības starp izglītojamajiem un pedagogiem, kas stiprina uzticību un sadarbību.
Samazinās emocionālās spriedzes situāciju skaits.

Aktivitātes:

Regulāras klases stundas ar “LiM” principiem un SEL tematiku: emociju izzināšana, konflikti, empātija, līdzcieība, stresa pārvaldība.
Draudzības nedēļas, labbūtības dienas, kas veltītas attiecību stiprināšanai un pozitīvam mikroklimatam.
Mācību semināri vai darbnīcas pedagogiem par emocionālo inteliģenci un SEL integrāciju mācību procesā.
Sadarbība ar psihologu, sociālo pedagogu vai klases audzinātāju, lai stiprinātu individuālo atbalstu.
Labās gribas iniciatīvas, klases iekšējie līgumi, kas sekmē pozitīvu uzvedību un savstarpējo atbildību.

Attīstības plāns 2025./2026.m.g. – 2027./2028.m.g. apspriests Skolas padomes sēdē.

Skolas direktora p. i.

I. Zeltiņa

SASKAŅOTS

Rīgas valstspilsētas pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta departamenta
Izglītības pārvaldes priekšnieka – direktora vietnieka p. i. L. Lancmane